

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»



Методические рекомендации

«Использование краеведческого материала экологической направленности в воспитании патриотов малой родины»

**г. Старый Оскол,
2016 год**

Спицына Н.А. Чаплыгина Т.А. **Использование краеведческого материала экологической направленности в воспитании патриотов малой родины.** Методические рекомендации - г. Старый Оскол: МБУ ДО «ЦЭБО», 2016.

– 56 с.

Рекомендуется к изданию методическим советом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (протокол № 4 от 16 г.)

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, которые ведут воспитательную работу по эколого-биологическому направлению и педагогам – руководителям объединений данного направления. Методические рекомендации разработаны для пропаганды природоохранной деятельности и приведения экологического воспитания в систему.

Методические рекомендации разработаны на базе опыта работы педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭБО»

© МБУ ДО «ЦЭБО», 2016
© Автор-составитель, 2016

Содержание

| | |
|---|-------|
| Введение | |
| 1. Основная часть | 4-8 |
| 1.1. Информационное образовательное пространство по краеведению | |
| 1.2. Формы и методы использования краеведческого материала | |
| Заключение | 9 |
| Список литературы | |
| Приложение 1 | 10-56 |
| Приложение 2 | |

Введение

Наше будущее закладывается в самые ранние годы. С рождения, с первого вдоха начинается связь любого человека с природой. Чем старше мы становимся, тем чаще и ярче вспоминаются нам события, произошедшие с нами в детстве. Большая часть забывается, но, воспоминания связанные с живой природой, на всю жизнь врезаются в память. Богатство природных явлений в любом возрасте вызывает изумление, радость и желание постигнуть все чудеса мира природы.

В последние годы из-за общедоступности всех технических новинок, неоправданно лёгкого получения знаний, у детей исчезает желание познать саму природу и науки, её изучающие. Как вернуть этот интерес нашему подрастающему поколению, как сделать, чтобы снова заработал мыслительный процесс в юных головах?

Думаю, что это вполне досягаемо. Но только не через лёгкий путь – интернет и компьютер, а через личное участие учащегося в изучении особенностей природы родных мест, вовлечение подростков в научные и исследовательские проекты. Такая деятельность в свою очередь будет способствовать раскрытию глубинных природных связей между самой Природой и вершиной её творения – Человеком.

Экология это наука о взаимоотношениях различных организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в реальной жизни экология из просто науки превращается в новое мировоззрение.

Если мы привьём ребёнку чувство его собственной неразрывной связи с миром, его окружающим. То мы сможем воспитать в нём ответственность за свою родную «Землю».

В современном обществе экологические знания становятся для человека просто необходимыми.

Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня все возрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения.

Одно из главных изменений, происходящих в современном обществе, влияющее на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. В этой ситуации важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Дополнительное образование детей сегодня максимально открыто для решения основной образовательной задачи – помочь учащимся реализовать себя, свои способности и возможности, определить свою индивидуальную образовательную траекторию в условиях единого образовательного пространства, предполагающего объединение всех ресурсных составляющих.

Основная часть

Среда обитания человека находится в критическом состоянии. Это и явилось решающим фактором в появлении новых направлений в нынешней педагогике. Одной из этих направлений – экологическое краеведение. Может показаться странным утверждение, что корни нынешних экологических проблем ведут к проблемам педагогическим и задачам воспитательного характера.

Вопросы экологии очень важны, и общество их понимает, но решение этих проблем идёт не на должном уровне, что и вызывает серьёзные опасения.

Наша страна велика и она состоит из множества маленьких уголков. Спасение природы страны складывается из сохранения этих отдельных уголков. Люди, живущие в своём родном уголке, должны понять проблемы края, свою ответственность за судьбу

этой Земли. И пока не поздно нужно начинать работу по воссозданию и возрождению нашей природы.

Только любящий Родину человек будет спасать её любимыми средствами. А любовь эта не появляется сама по себе. Она прививается умными взрослыми людьми – педагогами и родителями. Понятие «родной край» содержит в себе на много больше, чем мы это представляем. Любовь к отчиму краю начинается с ощущения родной нам Земли: руками, всеми нашими ощущениями, сердцем и душой.

Воспитание экологической культуры – одно из основных средств выхода из экологического кризиса, на грани которого находится наша Земля.

Информационное образовательное пространство по краеведению

Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность;

использование форм и методов, развивающих ораторские способности (говорить, убеждать и доказывать), а также логическое мышление: дискуссии, диспуты, обсуждения;

организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.

создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины и т.д.);

тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, индивидуальные встречи педагога с родителями);

взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

Опыт показывает, что участие в практических природоохранных мероприятиях позволяет детям и молодым людям лучше адаптироваться в обществе, создает стимул для их личностного роста и творческого саморазвития. Осознавая свою причастность, пусть к небольшому, но значимому для общества и природы делу, воспитанники не только решают посильные конкретные природоохранные задачи, но и находят новых друзей, учатся общаться в коллективе, приобретают новые навыки и

умения. Трудовая деятельность природоохранного характера на практическом уровне обогащают опыт эмоциональных переживаний детей и подростков, способствуя становлению опыта поведения в природных условиях. Таким образом, практическая природоохранная деятельность является необходимым условием формирования экологической культуры.

Формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Развивать у учащихся способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональное восприятие природы.

Приобщать их к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности.

Формы и методы использования краеведческого материала

Развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Ориентировать при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Предусматривается применение следующих методов: рассказ, беседа, работа с определителем, выступления и доклады обучающихся; викторины и конкурсы, экскурсии в природу, наблюдения за природными объектами, фенологические наблюдения. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

Представленные методические разработки демонстрируют глубокий анализ природных явлений. Учащиеся разных возрастов не просто созерцают нашу природу, а учатся видеть её явления в их связи между собой. Практические занятия

позволяют учащимся понимать то, что они изучают. Всё то, что они видели в природе, знали, но не могли объяснить, теперь становится для учащихся понятным и объяснимым, благодаря знанию причинно-следственных связей на нашей планете. Изучение родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания.

Экологическое краеведение не просто даёт учащимся знания, но и прививает умения этими знаниями пользоваться на деле, в жизни, так как большинство разделов программы усваивается через практику (экскурсии, опыты, личные наблюдения и т. д.).

Заключение

Краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление краеведческих знаний и умений школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года. Краеведческий материал, собранный учащимися на занятиях детских объединений, обогащает учебный процесс, занятия становятся интереснее и содержательнее.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край – Белгородская область. Её история тесно связана с историей нашего Отечества и своими корнями уходит в седую старину.

И пускай не все наши выпускники будут краеведами, но равнодушными к Родине точно не будут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 2002. -128с
2. Бухвалов В. Методы экологических исследований. – М.: Воряг, 2007.-167 с.
3. Дегтярь А. В. Экология Белогорья в цифрах : монография / А. В. Дегтярь, О. И. Григорьева, Р. Ю. Татаринцев. – Белгород : КОНСТАНТА, 2016. – 122 с. : ил.
4. Экология Белгородской области: учебное пособие для уч-ся 8-11 классов /Л.Л. Новых, В.И. Петина, Г.Г. Глазунов / под ред. А.М. Петина.- М.: Изд-во МГУ, 2002.- С.163.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О ПТИЦАХ ЗИМОЙ!

методическая разработка



Старый Оскол
2016

Пояснительная записка

На свете нет, наверное, более удивительных созданий, чем птицы. Птицы – неотъемлемая часть природы. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен. Многие птицы оставляют родные места и отправляются на зимовку в теплые страны. Основные причины, по которым улетаю птицы – отсутствие еды и холод. Но многие птицы зимуют в нашей местности, а некоторые даже прилетают к нам в холодное время года.

Зима для пернатых – самая тяжелая пора. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы. С учащимися проводятся занятия, беседы, экологические акции. Занятие «Не забывайте о птицах зимой!» имеет социальную значимость: учит детей видеть мир вокруг них, замечать, что кому-то бывает трудно, приходить на помощь. Учащиеся знакомятся с разнообразием зимующих птиц, приобретают навыки творческой самостоятельной работы, активно участвуют в мероприятиях по охране птиц.

Цель: привлечение внимания учащихся к проблеме охраны птиц в зимнее время.

Задачи:

- 1.Расширить знания учащихся о зимующих птицах нашего края, проблемах охраны птиц в зимнее время.
- 2.Развивать у учащихся потребность общения с природой и окружающим миром, ответственность за «братьев наших меньших».
3. Способствовать формированию у учащихся экологической культуры путем вовлечения их в природоохранную деятельность.

Форма проведения: занятие.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, музыкальное сопровождение: фрагмент мелодии из передачи «В мире животных», фонограмма с голосами птиц.

Наглядные пособия: иллюстративный материал (фотографии зимующих птиц нашей местности, рисунки, листовки); шапочки птиц для инсценировки, кормушки, плакаты о зимующих птицах: «Птицы - наши помощники, защитники лесов, полей, садов и огородов от вредителей», «Птицы - это тайна и красота, без них нам не обойтись», «Птицы – наши друзья!»

Методические советы на подготовительный период:

За две недели до проведения занятия педагог дает задание учащимся собрать материал о зимующих птицах Белгородской области (интересные факты из жизни зимующих птиц, загадки, стихотворения), находит музыкальное оформление занятия, готовит презентацию.

На подготовительном этапе учащиеся распределяют обязанности между собой, индивидуально подходят к выбору ролей действующих лиц, разучивают стихотворения, сценки. Дома вместе с родителями заранее изготавливают кормушки, шапочки с изображением птиц.

В подготовительный период педагог проводит конкурс рисунков и листовок: «Как я кормлю птиц», «Покорми птиц и сделай зиму ярче!», который направлен на привлечение внимания как можно большего количества людей к миру пернатых и к проблемам охраны природы. Оформляется выставка кормушек, выставляется коллекция заготовленных кормов.

Сценарный план

Вступительное слово педагога

Основная часть

1. Игра «Да – нет»

2. Постановка проблемного вопроса. Сценка «Доживем до весны»

3. Стихотворение «Как птицам перезимовать?» К. Мухаммади

4. Беседа «Знакомьтесь! Зимующие птицы!» с использованием презентации

5. Физкультминутка

6. Игра «Узнай птицу по голосу»

7. Составление «Меню для птиц». Работа в группах

8. Стихотворение «Покормите птиц зимой» А.Яшин

Заключительная часть

1. Игра «Определи, какая птица в группе лишняя?»

2. Стихотворение Е. Благиной «Морозы жестокие в этом году...»

3. Рефлексия

Список литературы

Сценарий

Вступительное слово педагога

Звучит мелодия из передачи «В мире животных».

Педагог. Здравствуйте! Мир животных очень разнообразен. Какой теме посвящено наше занятие, вы узнаете, отгадав загадку.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится? Угадали?

Учащиеся. Это птица.

Педагог. Наше занятие посвящено птицам.

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму на добрый, теплый юг.

Другие – те народ иной

В мороз над лесом кружат

Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
Ребята, давайте вспомним, кто такие птицы.

Основная часть

1. Игра «Да – нет»

Педагог. Я вам буду перечислять признаки животных, и если признак характеризует птицу, вы хлопайте в ладоши. Если признак не относится к птицам – вы молчите.

- Тело покрыто шерстью.
- Тело покрыто перьями.
- Есть клюв.
- Есть зубы.
- Отыскивают пищу с помощью лап и клюва.
- Эти животные летают.
- Эти животные плавают.
- У них две пары ног.
- Эти животные зимуют с нами.
- Эти животные улетаю́т зимой в тёплые края.

Педагог. Молодцы! Нет на свете, наверное, более удивительных созданий, чем птицы. Мир птиц очень красочный и разнообразный. Птицы – неотъемлемая часть природы. В лесу, на реке, в поле – кругом живут птицы. И каждая птица красива по-своему. Но в нашей заботе, конечно же, больше нуждаются зимующие птицы, так как во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода. Чтобы этого не произошло, мы должны помочь им.

Как же мы можем помочь птицам пережить трудное зимнее время? Об этом мы и поговорим сегодня.

2. Постановка проблемного вопроса

Сценка «Доживем до весны»

Роли в сценке исполняют учащиеся.

Педагог. Ребята, а что это за шум?

Появляется взъерошенный воробей

Воробей. Ой, спасите! Караул!

Кто в меня снежком пульнул?

Эти скверные мальчишки

Жить мешают воробьишкам.

То снежками, то рогаткой!

А ведь нам и так не сладко!

Появляется синичка

Синичка. Бр- р! Какой мороз трескучий!

Где бы спрятаться получше?

Замерзаю на лету!

Может быть, согреюсь тут?

Замечает воробья

Чик-чирикин! Что с тобой?

Ты взъерошенный такой!

Может, кто тебя обидел?

Или ты ката увидел?

Воробей. Ой, соседка! Тише! Тише!

Видишь там троих мальчишек

Бессердечных, злых и грубых?

Хорошо им в теплых шубах,

В шапках, в куртках меховых!

Еле вырвался от них!

Синичка. Я, сосед, с тобой согласна!

Птичья жизнь зимой ужасна!

Против нас мороз, бураны,

Да еще и хулиганы!

Нас выслеживают кошки,

И во рту с утра не крошки!

Червячков и мошек нет,

А без них какой обед?
Ой, как трудно жить на свете!
Что нам делать? Кто ответит?

Появляется ворона

Ворона. Ну, морозы! Ну, морозы!
Нос наружу – ой-ой-ой!
Даже белые березы
В серой корке ледяной.
И голодная синица
Тихо плачет у окна:
«Негде греться и кормиться,
Ни козявки, ни зерна.
День дымится морозной далью
Ночи снежны и темны,
Замерзаю, голодаю, не дожить мне до весны!

Педагог. Видите ребята, сколько проблем у птиц. О каких птицах мы будем сегодня говорить? Сформулируйте тему занятия.

Ответы детей.

Педагог уточняет тему занятия: «Не забывайте о птицах зимой!»

Педагог. На занятии вы узнаете много интересного о зимующих птицах, о том, как можно помочь пернатым друзьям пережить суровую зиму.

Почему же зимой трудно выжить птицам?

Выслушиваются ответы учащихся.

Учащийся. Зима – суровое время года для птиц. Голодно птицам: насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав под снегом. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Птицам, даже таким проворным и шустрым, как поползень, приходится туго. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. У птиц всё дело в сытости. Если птицам пищи вволю, не страшна была

бы зима. А где зимой взять ее - пищу? Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут.

3. Стихотворение К. Мухаммади "Как птицам перезимовать?"

Учащийся. Как птицам перезимовать?

Известно, что у птах,
Нет ни халатов ватных,
Ни байковых рубаш.
У многих даже нет гнезда:
Они в грозу, и в град,
И под дождём, и в холода,
На ветках сидя спят.

Педагог. Что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему? (*Ответы учащихся*)

Педагог. Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы не успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добычу корм. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. А в суровую зиму из десяти синичек выживает одна - две.

Как же мы можем помочь птицам?

Ответы учащихся.

Педагог. Есть специальные приспособления, для того, чтобы помочь птицам с кормом. Отгадайте загадку.

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

Ребята. Кормушка.

Педагог. Сегодня вы принесли кормушки, которые изготовили дома с помощью родителей. Посмотрите, какие они все красивые

и разные: из дерева, пластиковых бутылок, пакетов из-под сока или молока.

Учащиеся рассматривают кормушки.

Педагог. А сейчас мы позовем в гости к нам пернатых и попробуем их покормить.

4 Беседа «Знакомьтесь! Зимующие птицы!»

Педагог. Смотрите, а вот и первая птица прилетела к нашей кормушке. Узнаете ее, отгадав загадку.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки...

Да это ж...

Учащиеся. Снегири.

Учащийся рассказывает подготовленный текст о снегире.

У этой птицы верх головы, крылья, хвост чёрные, спинка голубовато-серая, брюшко - красное. Клюв короткий, толстый, чёрного цвета. Снегири очень красивы в своих ярко-красных нарядах. Они птицы солидные, не суетятся и не торопятся, снегири еще и рыцари. Самцы, как бы не были голодны, всегда уступают лучшие гроздья самке. Летает снегирь легко и красиво. Снегири держатся обычно небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка. Снегирь – доверчивая и общительная птица. Если кто из стаи попался в ловушку, остальные спешат к нему на помощь. Снегири предпочитают семена ясеня, ягоды рябины.

Педагог. А вот еще одна птица прилетела к нашей кормушке, отгадайте ее:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка,

И полоска шарфика.

Учащиеся. Синица.

Учащийся рассказывает подготовленный текст о синице.

Все синицы птицы лесные. А прилетают синицы ближе к жилью человека не от хорошей жизни: трудно им, голодно в лесу зимой, и поэтому летят туда, где легче прожить, прокормиться. В это время синицы становятся всеядными птицами, т.е. едят крошки хлеба, крупу, кусочки сала и мясо. И все-таки очень много птиц гибнет зимой: из 10 синиц до весны доживет всего одна-две. Гибнут не от холода, а от голода. Голодная синица не переносит даже слабых морозов.

Педагог. А вот и новый гость.

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым –
Клё! Клё! Клё! Поёт со свистом.

Учащиеся. Клест.

Учащийся. Клестов ещё называют "северными попугайчиками". Они искусно лазают по деревьям, цепляясь за ветки лапками и кривыми клювами. Самцы у клестов – красные. А самочки – зеленоватые. Для клестов зима тоже трудное время года. Питаются они семенами хвойных деревьев, а зимой их много. А еще клесты помогают белке лакомиться семенами шишек: в шишках птицы съедают только часть семян, остальные съедает белка.

Педагог. А это что за птица?

Он в своей лесной палате,
Носит чёрненький халатик.
Он деревья лечит:
Постучит и легче.

Учащиеся. Дятел.

Учащийся. Самый крупный дятел обитает в основном в хвойных лесах. Ещё издали можно услышать его громкий крик - "кли -

кли – кли», который он издает на лету. Большой пестрый дятел, чуть больше скворца. Его называют «доктором леса. Своим крепким клювом он долбит кору дерева, достает личинки и жуков. За один день дятел может уничтожить 800-900 короедов или 50 майских жуков! А вы знаете, как дятел спит в своём гнезде – в дупле? Он спит, зацепившись когтями за ствол и сидя на хвосте.

Педагог загадывает загадку:

Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червячков.
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает.

Учащиеся. Воробей.

Учащийся. На мою кормушку за окном прилетают одни воробьи. Воробьи едят все: крошки, куски хлеба, остатки каши. По воробьям я узнаю температуру. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие, значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые – тут уж береги уши и нос! Я давно заметил: если ударит мороз – воробьи сразу взъерошиваются. А для чего, не пойму. Может, вы, ребята, объясните причину такому явлению?

Ответы учащихся. Так воробьям теплее: вокруг тела увеличивается прослойка воздуха, удерживающая тепло.

5. Физкультминутка

Педагог. Я буду называть зимующих и перелетных птиц. Если я называю перелетных птиц, вы делаете взмахи руками. Если называю зимующих птиц - приседаете.

Сегодня мы встретились у нашей кормушки с разными зимующими птицами и много интересного узнали о них. Посмотрите на рисунки на нашей выставке и узнайте, каких еще зимующих птиц можно встретить в наших местах.

Ответы учащихся. Поползень, галка, голубь, ворона, сорока, зяблик, свиристель, сойка.

Педагог. Эти птицы всю зиму проводят вместе с нами, стараются порадовать нас и удивить своей красотой и необычными звуками.

6 Игра «Узнай птицу по голосу»

Учащиеся слушают запись голосов птиц и узнают птицу по голосу.

Педагог. Ребята, чтобы птицы всегда пели так красиво, они должны быть всегда сытыми. Вы знаете, как правильно кормить птиц?

Заслушиваются варианты ответов учащихся.

Педагог уточняет ответы детей.

Правила подкормки птиц показаны в компьютерной презентации

- Во время подкормки птиц не оставляйте возле кормушек пакеты, банки, коробочки, в которых приносите корм.

- В кормушке не должно быть снега. Кормушки и места постоянного кормления птиц надо содержать в чистоте.

- Корма в кормушке должно быть немного и только нужного птицам.

- Кормите птиц регулярно. Птиц нельзя подкармливать время от времени: именно зимой им нужна наша поддержка.

7. Составление «Меню для птиц»

Педагог. Сейчас вы поработаете в группах. Из предложенного списка кормов составьте меню для птицы.

Выбор птицы учащиеся каждой группы определяют методом жеребьевки.

Педагог. Для подкормки вы можете использовать:

- нежареные семена подсолнечника, тыквы, арбуза и дыни

- шишки, желуди, арахис

- пшено, просо, овес, пшеница, геркулес (сырые!)

- гроздь ягод калины, рябины
- крошки чёрствого пшеничного хлеба
- семена клена и ясеня
- кусочки несолёного сала, мяса, жира
- яблоки .

Учащиеся выполняют задание на фоне записи «Голоса птиц», после выполнения задания озвучивают меню для выбранной птицы.

(Не спеша появляются синичка и воробей).

Синица. Ах, какой чудесный пир!

Я теперь люблю весь мир!
 Был жестоким день обычный,
 Оказалось, не со зла.
 Людям я не безразлична!
 Я нужна им! Ну, дела!

Воробей. Да, теперь я убедился:

На сороку зря сердился.
 И теперь уж наяву, до весны я доживу!
 А весной мы дружно вместе
 Будем петь вам, люди, песни,
 Защищать от злой беды: огороды и сады.
 Ведь на сытый- то желудок
 Нам, пернатым, ерунда.
 И любое время суток,
 И снега и холода!»

Обращается к синичке: Ты со мной согласна?

Синица. Да!

Я, сосед, с тобой согласна!
 Как на свете жить прекрасно! *(Птицы улетают)*

8 Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой»

Учащийся. Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,
Стайкой на крыльцо;
Не богаты их корма!
Горсть зерна нужна.
Горсть зерна-
И не страшна будет им зима.
Сколько гибнёт их - не счесть, видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло
Разве можно забывать!
Улететь могли,
А остались зимовать
За одно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Педагог. Наша задача не дать погибнуть зимой от голода птицам, сделать для них кормушки и ежедневно их подкармливать. Пернатые друзья приносят пользу человеку, садам, огородам, лесу. Какую?

Подготовленные учащиеся рассказывают.

1. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.
2. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков, улиток.
3. Грач, следуя за плугом способен уничтожить за день 400 червей.
4. Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредителей.
5. Сова способна съесть за день 10 полевых грызунов, а в год она съедает около 1200 грызунов.

6. А кукушка за лето съедает до 270 тысяч крупных гусениц.

7. Многие птицы - санитары. Вороны, галки, коршуны, сороки и некоторые другие, питаясь на свалках и помоях, способствуют оздоровлению местности.

Заключительная часть

Педагог. Теперь вы знаете, какие птицы зимуют вместе с нами, как им помочь пережить зимнее время, для чего нужны птицы.

1. Игра «Определи, какая птица в группе лишняя?» Почему?

Педагог называет группу птиц, а учащиеся должны назвать «лишнюю» птицу.

Дятел, скворец, журавль, ласточка.

Скворец, ласточка, **свиристель**, грач.

Клёст, **жаворонок**, воробей, поползень.

Снегирь, ворона, голубь, **грач**.

2. Стихотворение Е. Благиной «Морозы жестокие в этом году»

Учащийся. Морозы жестокие в этом году

Тревожно за яблоньку в нашем саду.

Тревожно за Жучку в ее конуре –

Такой же морозище, как на дворе.

Но больше всего беспокою за них,

За наших воробышков, галок, синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им,

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода!

Включается фонограмма записи голосов птиц.

Педагог. С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем крае. Я думаю, что теперь каждый из вас, ребята, около дома повесит свою кормушку. Птицы станут частыми гостями в ней. Птицы не умеют разговаривать, но они обязательно отблагодарят вас и красивой весенней песней (*включается фонограмма записи голосов птиц*) и богатым урожаем, спасённым птицами от вредителей вашего огорода. Но самое главное, как я считаю, вы станете добрее, и бережнее будете относиться ко всему живому.

Педагог обращает внимание учащихся на плакаты, которые размещены на доске.

«Птицы - наши помощники, защитники лесов, полей, садов и огородов от вредителей»

«Птицы - это тайна и красота, без них нам не обойтись»

«Птицы – наши друзья!»

3. Рефлексия

Педагог ставит кормушку и обращается к учащимся и присутствующим гостям:

Если наше занятие было для вас интересным и познавательным - посадите в кормушку синичку или воробья, если занятие вам не понравилось, было скучно и не интересно – оставьте кормушку пустой.

Звучит мелодия из передачи «В мире животных».

Педагог. Всем большое спасибо за участие и внимание.

Методические советы на период ближайшего последствия.

В завершении занятия учащиеся организованно вместе с педагогом выходят во двор школы, развешивают кормушки на деревьях, насыпают корм для птиц. Располагать кормушки нужно так, чтобы удобно было наблюдать за птицами, в тоже время не мешая им. Рядом с кормушкой можно установить стенд, аншлаги с

какой-либо информацией о птицах и их охране. Учащимися под руководством педагога разработана презентация, практическая ценность которой состоит в возможном её использовании на уроках окружающего мира, литературного чтения, внеклассного чтения.

Литература

1. Беккер И. Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
2. Запартквич Б. Б., Криворученко Э. Н., Соловьева Л. И. С любовью к природе: дидактический материал по природоведению для начальной школы/ Под ред. И. Д. Зверева. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1983.
3. Зубкова Т. Н. Природоведение для всех. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.



«Мы друзья твои, природа!»

методическая разработка



Пояснительная записка

Название разработки: занятие «Мы друзья твои, природа!»

Форма проведения: экологический праздник

Цель: формирование у обучающихся представлений о полной взаимосвязи человека и природы, об ответственности человека за окружающий мир.

Задачи:

- расширить и пополнить знания воспитанников о природе;
- развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.

Методы проведения: словесный, наглядный, игровой.

Возраст детей: 7-12 лет.

Условия для проведения: занятие проводится в актовом зале, где имеются места для посадки детей, место для инсценировок.

Оборудование: сценарий, плакаты «Защитить природу нашего края – защитить будущее планеты», «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро!»; рисунки детей; костюмы для инсценировок, танца; напечатанные на листах правила природы.

Технические средства обучения: музыкальный центр, диски с записями мелодий;

Методические советы на подготовительный период.

Подготовить надписи-плакаты, подобрать игры, вопросы для викторины, распределить роли, отработать инсценировки. Помочь воспитанникам не просто выучить стихи, текст, а прочувствовать их содержание. Подготовить решение ситуативных моментов о положительном и отрицательном отношении к природе. К организации и проведению занятия приглашаются обучающиеся других объединений, более старшего возраста. Педагог совместно с участниками подготавливает музыкальное сопровождение.

План проведения занятия.

1. Вступительное слово педагога.
2. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания.
3. Инсценирование фрагментов сценок.
4. Выступления обучающихся – чтение стихотворений о природе, рассказ о проведённой работе, о лесных правилах.

5. Физкультминутка «Приведем планету в порядок».
6. Танец «Во поле береза стояла».
7. Игра – дискуссия «Хорошо» - «Плохо».
8. Экологическая викторина.
9. Песня «Здравствуй, Родина моя!»
10. Рефлексия.
11. Подведение итогов.

Ход проведения занятия.

1. Педагог. Здравствуйте, дети, здравствуйте, гости! Мы рады видеть вас у себя в гостях. Сегодняшний праздник посвящён природе.

Мне бы хотелось начать его с небольшого стихотворения.

Педагог читает стихотворение. (Приложение1)

Я должен над цветами наклониться,
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица –
И доброе лицо им показать.

2. Педагог. Давайте и мы повернёмся друг к другу и улыбнемся самой доброй улыбкой, показав наши добрые лица. А заряд наших улыбок наполнит наши умы и тела энергией и, заряженные положительной энергией, начнем наш праздник.

Педагог. Все мы – и дети, и взрослые – дети одного большого мира Природы. А что такое природа? - расскажут дети.

1-й обучающийся.

Посмотри, мой юный друг,
Что находится вокруг.
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.

2-й обучающийся.

Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года –
Это все вокруг природа.

Входит девочка в costume природы.

Природа. Здравствуйте, друзья! Меня вы не узнали?

Ну, как же? Вы меня встречали.

Ведь с вами рядом я всегда: зимой – зима, весной – весна.

А летом в лето превращаюсь и в осень осенью являюсь.

Ведь я – природа. Всем вам мать! Немудрено меня узнать.

Педагог. Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот леса. С каким наслаждением любимся раздольем полей, зеркальной гладью водоёмов или величественными громадами гор. Всё это нам щедро даёт природа. А взамен просит только одного – бережного, доброго отношения. Чтобы сохранить природу на планете для наших потомков, мы должны её знать и хозяйствовать на ней разумно. Давайте посмотрим, всё ли благополучно у нас с природой? Заботимся ли мы с вами о своём большом доме – Земля?

Открывается занавес, обучающиеся инсценируют сценки.
(Приложение 2)

3. Ведущий 1. В одном царстве, в известном государстве, а именно в слободе «Ямская», где мы сейчас живем, жил был царь Природы. И была у него дочь—единственная и ненаглядная царевна по имени Несмеяна. А потому Несмеяной прозвали, что никогда и никому не улыбалась она.

Царь. Отчего не весела, голову повесила? Почему кручинишься? Почему печалишься?

Царевна Несмеяна. Что-то не все ладно, мой папенька, в нашем царстве. Птичек, рыбок, бабочек и зверей все меньше становится. Кто-то их губит. Тоска у меня на сердце из-за этого. Хотела бы я, чтобы нашли того разбойника и наказали.

Ведущий 2. Вышел царь Природы на крыльцо двора подумать над словами Несмеяна. А тут дождик пошел. Стоит царь, прохлаждается, дождик кончился. И пока он думал, рубаха его царская высохла.

Царь. Да что же это такое? Глазам не верится. Рубаха-то, была новенькая, а тут стала старой и как решето, вся в маленьких дырочках. Без волос останешься. Хорошо, что хоть корона была

на голове. Права царевна, что-то не так в царстве, кто-то хулиганит. Наверное, чудо-юдо заморское напускает на нас злые чары.

Ведущий 1. И бросил царь Природы клич по всему государству: тому, кто отыщет чудо-юдо заморское и погубит его за то, что оно безобразничает, убивает птичек, зверюшек, уничтожает леса и загрязняет воду – полцарства отдам!

Ведущий 2. Отправились в поиски бояре да дворяне, графы да князья, искали – искали, да не нашли никого. Дошел царский клич до дальней слободы «Ямская», до крестьянского сына Ивана.

Ведущий 1. Отправился Иванушка в дорогу искать, кто губит все живое. Шел он, шел и вышел к реке Оскол.

Иван. Как хорошо выкупаться в речке, воды напиться.

Ведущий 2. Вдруг из воды выглядывает щука и обращается к Ивану.

Щука. Не купайся, Иванушка, не пей этой воды – погибнешь. Видишь, какая я стала худая, больная. Рыбок на обед поймать не могу, да и ловить тут некого. Не знаю, доживу ли до завтра. А все почему? Да потому, что люди загрязняют воду, сбрасывают нечистоты, отходы в мусор.

Ведущий 1. Пошел Иванушка дальше и вошел в сосновый бор. Но чего-то не хватает в этом бору: не слышно ни одного звука, ни птичьего пения.

Ведущий 2. Идет навстречу ежик.

Ежик. Будь осторожен, Иванушка. Ни до чего не дотрагивайся. В этом бору все ядовитое. Люди используют химические вещества, не думая о том, что они обладают вредными свойствами.

Ведущий 1. Видит Иванушка – бабочка летит, да только трудно ей лететь. Хотел Иванушка поймать ее.

Бабочка. Пожалей меня, Иванушка, не лови, крылышки повредишь, а мне и так тяжело, дышать трудно.

Ведущий 2. Притомился Иванушка, решил отдохнуть. Вдруг слышит, стон какой-то.

Под музыку входят Сорока, Заяц, Медведь, Лиса – стонут.

Природа. Что случилось? Почему вы стонете?

Сорока. Жить нам стало совсем невозможно рядом с людьми. Мы пришли к вам просить о помощи, чтобы вы защитили нас.

Медведь. Шел я к воде напиться и наступил на что-то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу. Столько крови потерял! А это был осколок от бутылки. Нога до сих пор болит, еле хожу.

Лиса. А мне как не повезло! У меня уже неделю нос не заживает. Вышла я на полянку, где люди отдыхали. Вокруг консервные банки валяются, а из одной так вкусно рыбкой пахнет! Сунула нос в банку и обрезала. До сих пор нарывает!

Зяец. А я с животом маюсь! Кто-то удобрения для полей рассыпал, а я их за соль принял. Полизал и чуть не умер! А живот до сих пор болит.

Сорока. А в меня кто-то из рогатки стрелял. Крыло болит. Тра-та-та. И помочь нам некому!

Природа. Не расстраивайтесь, мы вам поможем. Я волшебной палочкой махну и всех вас исцелю.

Звери: Спасибо вам, ребята, за заботу о нас. Приходите еще к нам в гости в сказочный лес. Мы будем рады встрече с вами.

Иванушка. Что за шорох опять? Так вот ты где, чудо заморское!

Ведущий 1. Выхватил меч, бросился на чудо - юдо... (а это ребята оказались)

Иванушка. А я думал, что это чудо-юдо, хотел спросить у него...

Ребята. Что ты Иван, мы же друзья природы, мы не вредим, мы заботимся о природе. Послушай-ка, Иван, о наших делах, о правилах поведения на природе.

Царевна Несмеяна. Батюшка, любимый мой, нам пора уже домой.

Царь. Погоди, царевна, дочь моя, ведь я тоже хочу услышать, как природу охраняют новые мои друзья.

Педагог. И понял тут Иванушка, что не все люди безразличны к судьбе природы. Есть люди, которые хотят сохранить природу. А сегодня у нас праздник, пойдём с нами, и героев бери с собой.

4. Воспитанники рассказывают о своих делах, о лесных правилах: (Приложение 3)

- традицией нашего кружка стало проведение экологического праздника, где узнаем много интересного о животных и растениях;

- мы занимаемся исследовательской работой;
- учимся распознавать лекарственные растения, птиц, животных своей местности;
- мы участвуем в выращивании цветов, сборе семян;
- мы делаем скворечники, кормушки для птиц, убираем мусор на территории детского сада, школы и улицах города;
- участвуем в городских экологических акциях;
- проводим конкурсы рисунков «Как прекрасен этот мир»;
- мы вносим посильный вклад в дело охраны природы.

Лесные правила.

3-й обучающийся.

Если в лес пришел гулять,
 Свежим воздухом дышать,
 Бегай, прыгай и играй,
 Только чур не забывай:
 Что в лесу нельзя шуметь,
 Даже очень громко петь!
 Испугаются зверушки,
 Убегут с лесной опушки.

4-й обучающийся.

Ты деревья не ломай,
 И почаще вспоминай:
 Мусор с травки убирать,
 Зря цветы не надо рвать!
 Из рогатки не стрелять,
 Ты пришел не убивать!
 Бабочки пускай летают,
 Ну, кому они мешают?

5- обучающийся.

Здесь не нужно всех ловить,
 Топать, хлопать, палкой бить.
 Ты в лесу всего лишь гость.
 Здесь хозяин – дуб и лось.
 Их покой побереги,
 Ведь они нам не враги.

5. Физкультминутка «Приведём планету в порядок».

(Приложение 4)

Что нам для этого понадобится? Какие предметы? (ведро, тряпка, метла, совок, грабли)

А лично для вас что потребуется? (фартук, платок или бандана, перчатки и хорошее настроение) Все готовы? Начинаем! (дети показывают движениями, как привести в порядок планету).

- Завязали платок-бандану.
- Надели фартук и перчатки.
- Посмотрите, кто-то уронил бумажку, поднимите. Справа, слева, впереди.
- Взяли метлу. Подметём улицу. Хорошо метём, чисто.
- Соберите мусор в совок, сложите в ведро, отнесите в мусорный бак.
- Возьмите грабли, причешите травку. Зелёная, пушистая, красивая.
- Налейте в ведро воды. Намочите тряпку, полощем её, хорошенько отожмите.
- Протрите небо, облака, солнышко.
- Посмотрите, ничего не забыли? Нет. Ай да молодцы!
- Какая красота! Солнышко ярче улыбается, и вы улыбнитесь друг другу.

Сразу на Земле стало теплее и светлее от добрых улыбок. Садитесь на места.

6-й обучающийся: Символом чистоты и красоты нашей страны является русская березка. О ней много сложено песен и стихов.

Читает стихотворение А. Прокофьева «Берёза»

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую.
Она всегда с подружками,
Под ветром низко клонится,
И гнётся – но не ломится!

6. Танец “Во поле берёзка стояла”. (Приложение 5)

7. Игра – дискуссия «Хорошо» - «Плохо». (Приложение 6)

Задача команд – обосновать положительное или отрицательное воздействие человека на те или иные компоненты природы.

- Растения
- Животные
- Водоёмы
- Воздух

Например, команда, получившая карточку «Хорошо» начинает: «Человек сажает и выращивает различные растения. Это хорошо, т.к. растения очищают воздух, защищают от пыли, дают возможность отдыхать в тени деревьев, наслаждаться красотой цветов и дают кров многим животным».

Команда с карточкой «Плохо» продолжает: «Но человек и губит растения. Он вырубает деревья для хозяйственных нужд, рвёт цветы для букетов. Тем самым лишает животных крова, а себя чистого воздуха и мест для отдыха»

6-й обучающийся.

Я сорвал цветок – и он увял,
Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони.
И тогда я понял, что прикоснуться
К красоте можно только сердцем.

Педагог. Я хочу, чтобы вы все это понимали и помнили.

8. Экологическая викторина.

(Приложение 7)

1. Какое дерево даёт самый лучший мёд? (Липа)

2. Название какого растения связано со звоном? (Колокольчик)
3. Соком какого растения выводят бородавки? (Чистотел)
4. Птица, в которую превратился гадкий утёнок? (Лебедь)
5. Что ест зимой жаба? (Ничего, она спит)
6. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
7. Какую траву знает даже незрячий? (Крапиву)
8. У кого осенью детёныши рождаются? (У зайца)
9. Какой страшный зверь любит малину? (Медведь)
10. Какая птица выше всех летает? (Орёл)
11. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж)
12. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки)
13. Из какого дерева изготавливают лыжи? (Берёза)
14. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
15. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятел)
16. Какую птицу называют «сплетницей»? (Сорока)
17. Какую птицу называют вестником весны? (Грач). Птица, в которую превратился гадкий утёнок? (Лебедь)
18. Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин)
19. Почему нельзя рвать цветы?
20. Вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов, для чего? (для очищения воздуха)

Педагог. Вот и подходит к концу наш праздник. Мы многое узнали и, надеюсь, поняли, что природа вокруг нас – это наш дом, наша Родина. В руках человека, а значит, и в ваших руках красота и богатство родной земли. Так будем же беречь окружающую среду, заботиться о природе вокруг нас! Земля такая маленькая. Давайте ее беречь!

7- обучающийся.

Давайте будем
 Дружить друг с другом,
 Как птица с небом,
 Как поле с плугом,
 Как ветер с морем,
 Трава с дождями,
 Как дружит солнце
 Со всеми нами!..

8- обучающийся.

Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!

Ведущий 1:

Давайте будем
Беречь планету –
Во всей Вселенной
Похожей нету.
Во всей Вселенной
Совсем одна,
Что будет делать
Без нас она?

Ведущий 2:

Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наше с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

Педагог: Послушайте, как хорошо человеку, если он живёт в ладу с природой.

9. Обучающиеся исполняют песню «Здравствуй, Родина моя!»

Утром солнышко встаёт,
Всех на улицу зовёт,
Выхожу из дома я, -
Здравствуй, улица моя!
Я пою и в вышине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
Ты скорей, дружок, расти.

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветрам я,
Отвечаю солнцу я, -
Здравствуй, Родина моя!

/К. Ибряев/

10. Рефлексия.

Педагог: Какой же вывод можно сделать? *Ответы детей.*

Если человек будет беречь природу, сохранит богатства родной Земли, то и сам человек будет богатым и счастливым.

Участники праздника дарят гостям отпечатанные на листах «Правила природы». (Приложение 8)

11. Педагог: Дорогие ребята! Мне очень приятно было с вами пообщаться, я рада, что вы приняли активное участие. Надеюсь, что вы ещё больше будете любить природу, проявлять к ней интерес, оберегать её.

Методические советы организаторам и постановщикам.

Занятие лучше проводить в актовом зале с использованием музыкального сопровождения. Эстетическое оформление зала, музыка способствует эмоциональному настрою. Здесь же можно оформить выставку книг и фотографий о птицах, животных, творческие работы воспитанников. Задания для участников должны быть выдержаны соответственно возрастному составу участников. Необходимо заранее продумать костюмы для выступающих.

Методические советы на период ближайшего последействия.

Можно предложить обучающимся конкурс сочинений, стихов на тематику доброго, милосердного отношения к природе, выпустить листовки, и информационные бюллетени по теме.

Литература:

1. Амусина Л.В. Наши пернатые друзья //Педсовет. 1999. – №6. – с.10–11
2. Конкурс знатоков и друзей леса //Весёлые медвежата. –1999. – №9.– с. 9–17

3. Сладков Н. Федот, да не тот //Веселые уроки. –1999, –№8. – С.6–8.
4. «Сохранить природу – сохранить жизнь» Приключенческо-познавательная игра //1977. –№2. –с. 13–14.

Методическая разработка
«Судьба земли в наших руках!»

Пояснительная записка

Во Вселенной находится множество планет, но есть среди них самая близкая, самая прекрасная. Это – Земля.

Экологический праздник продолжает формировать у учащихся экологическую культуру, представление об экологических проблемах современности, убежденность в необходимости охраны природы, призван побудить людей быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля.

Ценность мероприятия состоит в том, что у учащихся возникает стремление к распространению экологических знаний, личному участию в практических делах по защите окружающей среды, развивает активность, познавательный интерес, воспитывает чувство долга, ответственности перед всем живым на планете Земля.

Данное мероприятие позволяет расширить кругозор, эрудицию учащихся, углубить знания о роли природы в жизни человека.

Цель: углубление экологических знаний учащихся через формирование у них ответственного отношения к природному окружению.

Задачи:

- организовать деятельность учащихся по систематизации и распространению экологических знаний, личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- развивать познавательный интерес, находить правильные решения для сохранения и защиты окружающей среды;
- воспитывать чувство долга, ответственности перед всем живым на планете Земля;
- формировать способы социального взаимодействия, потребность в самореализации, в здоровом образе жизни.

Форма проведения: экологический праздник.

Возраст детей: 10-13 лет.

Оборудование, оформление: сценарий, глобус, на доске размещены плакаты с изображением планеты Земля, с изображением города, высказывания о природе, рисунки учащихся по природоохранной тематике. На столах разложены карточки (деревья, цветы, птицы), разноцветные бумажные лепестки, шары, красные повязки; магнитная доска.

Технические средства обучения: мультимедиа, слайды, диск с записью музыки, голоса Земли.

Рекомендации на подготовительный период

При подготовке данного мероприятия, используются различные приёмы: совместное обсуждение темы праздника, продумывание вариантов оформления помещения. Педагог подбирает необходимый дидактический материал, готовит игры, занимательные задания, находит музыкальное сопровождение. Учащиеся читают познавательную литературу, готовят рисунки по природоохранной деятельности, учат стихи, оформляют помещение.

При подготовке к празднику необходимо помнить о том, что мероприятие должно быть доступным по содержанию, оформленным в соответствии с тематикой, вызывать эмоциональные переживания.

Сценарный план

1. Вступительное слово педагога.
2. Основная часть праздника.
 - 2.1 Стихотворение В.Шефнера «Человек».
 - 2.2 Рассказ учащихся о загрязнении нашей планеты.
 - 2.3 Земля – наш общий дом. Чтение стихов.
 - 2.4 Игра «Чего не хватает в построенном городе?».
 - 2.5 Песня Е.Крылатова «Волшебный лес».

2.6 Игра «Составь слово».

2.7 Физкультминутка «Зоологические прыжки».

3. Экологическая игра-викторина «Это Земля – твоя и моя»

3.1 Экспресс-вопрос.

3.2 Как поступишь ты? Правила поведения в природе.

3.3 Загадки о природе.

3.4 Решение проблемных ситуаций «Это зависит от каждого из вас».

4. Рефлексия «Создадим портрет планеты Земля».

5. Заключительная часть праздника.

6. Песня А.Ермолова «Светит солнышко».

7. Литература.

8. Приложения.

Сценарий мероприятия

1. Вступительное слово педагога

На экране показывается слайд 1 с изображением планеты Земля (Приложение 1).

Педагог. Во Вселенной находится множество планет, но есть среди них самая близкая, самая прекрасная. Это – Земля.

Учащийся. Здравствуй, Земля!

Ты щедра и красива!

В наших сердцах твоя добрая сила.

В наших горячих руках твоё завтра.

Здравствуй, Земля, наша милая, здравствуй!

Педагог. Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Земля – какая она? Чтобы нам всем стало понятно, я приглашаю вас совершить путешествие по нашей чудесной планете!

(Показываются слайды 2-7 с изображением природы – леса, птицы, реки, родники, цветы...)

Педагог. Вот она, голубая планета, наш с вами общий дом. Общий дом всех людей, всех зверей, птиц, насекомых, трав, деревьев. Сколько на ней прекрасного и удивительного: и бескрайние просторы, и горы, уходящие в небо, и синие-синие моря, океаны, небо, солнце, растения... А жителей на ней – не счесть, и каждый из них – маленькое чудо! Но часто люди забывают об этом, и тогда – дымят трубы, звучат выстрелы, гибнут животные.

Чтобы напомнить людям о красоте нашей Земли, существуют замечательные праздники - Международный день Земли, праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Праздники носят экологический характер и призваны объединить людей всего мира в деле по защите окружающей среды.

Учащийся. Планета наша огромна. И за всю жизнь человек не может обойти её всю, от края до края. Но свой край, в котором родился, должен знать человек. Только полюбив свою родную природу, человек сможет полюбить весь мир. И я не сомневаюсь, что ребята, которые будут сегодня участниками нашего праздника, знают и любят свою родную

2. Основная часть праздника

2.1 Стихотворение В. Шефнера «Человек»

Учащийся.

Ты, Человек, любя природу,

Хоть иногда ее жалеи:

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей.

Не жги ее напропалую

И не растаптывай до дна,

И помни истину простую –
Нас много, а Она - одна. (В. Шефнер)

Педагог. Природа всегда была и продолжает оставаться кормилицей человека, источником ее существования и вдохновения. Природа щедра и бескорытна, но она не прощает ошибок.

Человечество берёт, а точнее отбирает у природы ежегодно десятки миллиардов тонн веществ и материалов на свои нужды. Осознаем ли мы, что кладовые Земли не бесконечны, что мы не имеем права брать и брать у неё всё: воду, газ, уголь, древесину, нефть, урожай с полей? Когда же мы будем платить ей за это не мусором, вырубленными лесами, грязными реками, а любовью и помощью. Сегодня начали осознавать: наш дом, планета Земля, в опасности! Она медленно погибает...

Слышится голос Земли:

«Здравствуйте, добрые дети! Я - Земля! И мне радостно слышать ваши слова».

Учащийся. Земля! Земля! Ты услышала нас? Ты говоришь с нами?
Земля. Я слышу вас всегда, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде!

Я не в силах исправить всё зло, которое творит человек.

2.2 Рассказ учащихся о загрязнении нашей планеты

Звучит тревожная музыка, выходят дети, на руках у них красные повязки.

1. 21 век вступил на Землю.

Он нынешнему поколенью

Принес достаточно волненья!

Ведь он привёл технический прогресс,

И множество других чудес!

2. Человек! Сотворил страшные яды, которые убивают насекомых и других животных. *Слайд 9.*

3. Человек! Создал автомобили, которые отравляют воздух вредными газами.

Слайд 10.

4. Человек! Вырубает деревья, осушает болота, покрывает Землю огромным слоем мусора. *Слайд 11.*

5. Каждую неделю мы навсегда теряем 1 вид растений.

Слайд 12.

В минуту вырубается 20 гектаров тропических лесов.

5 миллиардов тонн углекислого газа ежедневно выбрасывается в атмосферу Земли.

Гибнут леса из-за пожаров. По вине человека происходит до 80% лесных пожаров. *Слайд 13.*

6. Да что же такое творится на нашей прекрасной Земле!?

Не пора ли остановиться! За голову всем схватиться!

Призвать на помощь людские знания, своё самосознание?

Давайте поспешим, землю свою от бед сохраним!

7. Степи, не умирайте! Нивы, поля, зеленейте!

Цветы, зацветайте пышно!

Пусть в море живут большие киты,

Они нам ведь тоже очень нужны!

Дельфины резвятся и чайки кружатся,

И волны на берег мирно ложатся! (Приложение 2)

(Дети уходят)

2.3 Земля – наш общий дом. Чтение стихов.

Учащийся.

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы, отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же ЖИВАЯ!

Как видите, друзья, в большой опасности Земля.

Учащийся.

На одной планете мы живем,
Знаем, что Земля — наш общий дом,
Почему же чистоту не соблюдаем,
И свою планету загрязняем?
Вдруг настанут злые времена,
Что планета станет не нужна,
И совсем для жизни не пригодна?

Нет, нам это вовсе не угодно! (Приложение 3)

Педагог. Но проблемы нужно не только знать, их необходимо решать. Сможете ли вы охранять леса, не загрязнять их, любить родные земли, дружить с красотой? Задача эта нелегкая, но кроме нас этого не сделает никто. Мы привыкли считать, что природа всесильна, забывая при этом, что она ранима и хрупка.

2.4 Игра «Чего не хватает в построенном городе?».

Педагог. Представьте, что мы с вами построили новый город.

Чего не хватает в построенном городе? (*Ответы детей*).

Правильно! Давайте посадим в городе разные растения. Какие растения вам хотелось бы иметь в нашем городе?

Дети выбирают картинки с растениями, цветами предлагают посадить их в городе, помещают на плакат с изображением города с помощью магнитов (Приложение 4).

Педагог. Зачем эти растения нам? Какая от них польза? (*Ответы детей, коррекция ответов педагогом*).

Педагог. Молодцы! Как красиво у нас получилось! Разнообразные растения, цветы так украсили наш город, а в целом нашу планету!

Учащийся.

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем и тучи, и дым, в обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украшим всю землю садами, цветами

Такая планета нужна нам с вами.

Педагог. А чтобы планета была такой красивой, каждый из нас должен знать и выполнять правила поведения не только в школе, но и в лесу, и на улице, одним словом, везде. Чтобы стать ближе к природе, надо, вставая рано утром, подойти к окну и поздороваться с восходящим солнышком, небом, землёй, деревьями, птицами. В этом источник нашего здоровья и хорошего настроения.

2.5 Песня Е. Крылатова «Волшебный лес».

2.6 Игра «Составь слово»

Педагог: Ребята, посмотрите на плакат, найдите буквы, которые изображены в цветочках и составьте их этих букв слово.

Дети находят буквы и составляют слово «Природа» (Приложение 5).

2.7 Физкультминутка «Зоологические прыжки»

В животном мире есть разные способы передвижения: бег, ходьба, ползание. Многие животные передвигаются прыжками. Попробуйте попрыгать так же, как это делают: воробьи, кенгуру, зайцы, лягушки, белки...

Педагог. Путешествуя по Земле и открывая её для самих себя, вы попадёте в разнообразный и неповторимый мир природы, встретитесь с редкими, загадочными и неожиданными гранями живого мира, столкнётесь с разными вопросами. Попробуем на них ответить.

3. Экологическая игра-викторина «Это Земля – твоя и моя»

Слайд 14.

3.1 Экспресс-вопрос.

1. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает

(Дерево)

2. Какие звери летают? *(Летучая мышь, белка – летяга)*

2. Подобна соснам, елкам, а зимою без иголок. *(Лиственница)*

3. Как называется опадание листьев осенью? *(Листопад)*

4. Самое высокое дерево? *(Эвкалипт)*

5. Что означает «плач» березы весной? *(Сокодвижение)*

6. Какое дерево является лучшим пылесосом? *(Тополь)*

7. Стрекошущее и прыгающее насекомое с длинными задними ногами. *(Кузнечик)*

8. Что ест зимой барсук? *(Ничего, он зимой спит)*

9. Какую траву и слепые знают? *(Крапиву)*

10. Птенцы, какой птицы не знают матери? *(Кукушки)*

11. Какой лесной зверь сушит себе грибы на деревьях? *(Белка)*

12. Что происходит с пчелой, когда она ужалил? *(Она погибает)*

13. Сколько ног у паука? *(Восемь)*

14. Какую птицу называют «лесным доктором»? *(Дятла)*

15. Какое травянистое растение расцветает весной первым? *(Мать – и мачеха)*

16. Кто летает быстрее всех? *(Стриж)*

17. Какие птицы прилетают с юга первыми? *(Грачи)*

18. Что страшнее птицам голод или холод? *(Голод)*

19. Чем питаются зимующие птицы? *(Семенами, ягодами, семечками, крошками)*

20. Почему в лесу нельзя разжигать костёр? *(Место под костром не зарастает 5-7 лет)*

21. Погибают ли растения под снегом? (*Нет. Они спят*)
22. Все ли зайцы зимой белые? (*Нет, заяц – русак – серый*)

3.2 «Как поступишь ты?» Правила поведения в природе.

1. В лес с собой надо брать: *компас*, глобус.
2. Костёр надо разводить: *на поляне*, под деревом.
3. Ветки для костра надо: ломать с живых деревьев, *подбирать с земли*.
4. Прежде чем уйти, костёр надо: *залить водой*, засыпать торфом.
5. Мусор надо: *взять с собой*, оставить в лесу.
6. Что не разлагается в почве: *полиэтилен*, бумага, угли.
7. Грибы надо есть: *жареными*, сырыми.
8. Увидев ежика, надо: *взять его домой*, пройти мимо.
9. Как собирать в лесу ягоды: срывать веточки с большим количеством ягод,
рвать по одной только спелые ягоды.
10. Увидев гнездо в траве, надо: *пройти мимо*, поглажу, покормлю птенцов.
11. Обнаружив в дупле лесные орехи, грибы, надо: *съесть их, не трогать*.
12. В лесу надо: *слушать громкую музыку, вести себя тихо и сдержанно*.

3.3 Загадки о природе.

1. Кто в году 4 раза переодевается? (Земля)
2. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней май серёжки дарит ей. (*Берёза*)
3. На большой цветной ковёр села эскадрилья,
То откроет, то закроет расписные крылья. (*Бабочка*)
4. У меня ходули – не страшны болота, лягушат найду ли,-
вот моя забота. (*Цапля*)

5. Есть в реке работники: не столяры, не плотники, А
выстроят плотину – хоть пиши картину. (*Бобры*)
6. Леса пустеют и поля, вокруг осенняя земля,
Поднялись клином от земли сегодня утром. (*Журавли*)
7. На шесте сколочен дом, на ветру качается,
В нём ни ночью и ни днём дверь не закрывается. Кто
жилец (*Скворец*)
8. Поранил ты в походе ногу, усталость не даёт идти,
Нагнись: солдатик у дороги готов помочь тебе в пути.
(*Подорожник*)
9. Очень мягкий, как былинка, сам зелёный, как травинка,
На лесах, в лугах, у речки, в травках прячется...
(*Кузнечик*)
10. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом.
Дунул лёгкий ветерок – и остался стебелёк. (*Одуванчик*)
11. Брат собаки этот серый, а разбойник самый первый.
(*Волк*)

3.4 Решение проблемных ситуаций

«Это зависит от каждого из вас»

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если хорошо, говорим «да», если плохо, говорим «нет»!

(*В игру включаются зрители*)

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да)

Если я приду в лесок и сорву ромашку. (Да)

Если сильно насорю и убраться забуду. (Нет)

Можно брать детенышей зверей домой? (Нет)

Я люблю свою природу, я ей помогаю? (Да) (Приложение б).

Педагог. К сожалению, мы очень часто нарушаем правила природы. Правда? Давайте сейчас попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать таких ошибок.

Учащийся.

Прости нас, маленький жучок, и муравей, и пчелки,

Простите, стройный тополек и срубленные елки.

Прости нас, пойманный зверек, тебе так тесно в клетке.

Прости за то, что не сберег и стали вы так редки.

Учащийся.

Для дружбы, для улыбок и для встреч,

В наследство получили мы планету!

Нам этот мир завещано беречь

И Землю удивительную эту!

Завещано беречь нам этот мир,

Такой неповторимый на рассвете!

Он с детства очень дорог нам и мил

За будущее мира мы в ответе! (К. Ибряев)

4. Рефлексия «Создадим портрет планеты Земля»

Педагог. Нет на свете более гениального художника, чем природа. Всё, созданное ею – настоящие шедевры. На счастье - среди людей есть такие, кто своим трудом, талантом, мастерством украшают землю. Это цветоводы, агрономы, садоводы, лесоводы, егеря, механизаторы и многие другие. Вам тоже предстоит жить на нашей Земле, а значит оберегать и украшать её! Вы – будущие хозяева Земли! И то, какой вы её видите, вы воплотите в жизнь. Давайте с вами создадим портрет Земли. Пусть каждый из вас выберет один из лепестков и прикрепит его вокруг изображения нашей планеты:

жёлтый – если хотите видеть нашу планету солнечной;

розовый – если хотите видеть её цветущей;

зелёный – утопающей в зелени;
голубой - с чистой и прозрачной водой;
белый - с чистым воздухом.

Ребята подходят к плакату с изображением планеты Земля, прикрепляют вокруг неё разноцветные лепестки и рассказывают, какой они хотят видеть нашу планету (Приложение 7).

Педагог. Молодцы, ребята! У вас получился замечательный портрет!

(Слышится голос Земли).

Земля. Спасибо вам, добрые дети! Я рада, что у меня теперь есть такие помощники. До свидания, друзья!

5. Заключительная часть праздника

Педагог. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня. Мир спасет надежда, если она останется жить в каждом человеческом сердце.

Мы сегодня поговорили, о том, что нужно беречь нашу Землю. От каждого из нас зависит будущее нашей планеты, будущее родной Земли. Очень хочется, чтобы вы полюбили родную природу, нашу Землю, всегда помнили о том, что человек должен беречь созданное природой, а не разрушать.

Писатель Бернард Шоу говорил: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам осталось только одно: научиться жить на Земле, как люди».

Нужно просто прислушаться к своему сердцу. Будущее планеты Земля, её благополучие и процветание в наших руках!

Учащийся.

Мы–не гости на планете,
И Земля – наш дом.
Будет в нём светло и чисто,
Если мы спасём,
И прозрачные озёра,
И кедровый бор,
И цветных полей узоры.
И речной простор.

Учащийся.

Давайте выйдем все во двор,
Очистим мы земной ковёр
От мусора, нечистоты,
Кругом посадим мы цветы.
И станет больше доброты,
Надежды, веры, теплоты.
Любить друг друга нам всегда!
Мы смоем грязь, уйдёт беда.

Педагог. Пусть будут лишь мирные и радостные дни для нашей прекрасной планеты Земля! Педагог обращает внимание учащихся на плакаты. (Приложение 8)

«Люди Земли мыслите, думайте и творите добро!» *Слайд 15.*

6. Учащиеся исполняют песню А.Ермолова «Светит солнышко!»

Педагог. Всем большое спасибо за участие и внимание.

Методические советы организаторам и постановщикам

Мероприятие лучше проводить в актовом зале с использованием музыкального сопровождения. Эстетическое оформление зала, музыка способствуют эмоциональному

настрою. В заключительной части следует обратить внимание на практическое решение данной проблемы в нашем регионе. Мероприятие должно способствовать развитию способности оценивать состояние природы, формированию понятия о взаимосвязях в природе, развитию духовных потребностей в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия, стремлению к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера.

Методические советы на период ближайшего последствия

После проведенного праздника в ближайшее время организовать экологический десант «Очистим планету от мусора» на территории образовательного учреждения, ближайшей территории. Педагог предлагает учащимся подготовить выступления о загрязнении нашей Земли и последствиях человеческого воздействия на природу, которые можно использовать на последующих занятиях, а также для выступления перед обучающимися других объединений.

Каждое мероприятие экологического содержания, должно быть направлено на формирование экологического сознания, воспитание ответственного отношения к природе, пропаганду природоохранных знаний, организацию позитивной деятельности учащихся в природе.

7. Литература

1. Акимушкин М. Мир животных. - М.: Мысль, 1989.
2. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль.1997.
3. Атрохин В., Солодухин Е. Лесная хрестоматия. - М., 1998.
4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 192с.
5. Петров В. Из жизни зеленого мира. - М.: Просвещение, 1982.

6. Интернет-ресурсы.

Спицына Надежда Алексеевна,
Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
–педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭБО»

Методические рекомендации

Методические рекомендации подготовлены в муниципальном
бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр эколого-биологического образования»
по адресу: 309 518, г. Старый Оскол, ул. 22 Партсъезда, д.7
www.stnaturalist.oskoluno.ru
e-mail: mbydocebo@mail.ru