

Управление образования администрации Старооскольского
городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

**Формирование экологической культуры учащихся через систему
воспитательной работы в условиях муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
детей «Станция юных натуралистов»**



Авторы: **Носова Г.В.**, директор,
Ильина Е.В., заместитель
директора по МР,
Шахова Э.В., методист.

Место работы: муниципальное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детей «Станция юных натуралистов»

Старый Оскол,
2015

Содержание:

Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	16

Информация об опыте

Условия возникновения. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» начала свою деятельность в 1977 году при городском отделе народного образования как внешкольное учреждение – станция юных натуралистов города Старый Оскол. С 1994 года станция юных натуралистов осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на базе общеобразовательных сельских школ Старооскольского городского округа, расположенных на значительном расстоянии от города, а также относительно друг друга, и дает дополнительное экологическое образование и воспитание.

Станция юных натуралистов – это учреждение дополнительного образования детей, в котором есть свои традиции и заслуги. Одним из ведущих направлений её деятельности является совершенствование системы непрерывного экологического образования, предусматривающее развитие экологической культуры обучающихся, их ответственного отношения к окружающей среде, формирование позитивного опыта и компетентного принятия решений в процессе природопользования. В учреждении функционируют 38 групп с общей численностью 550 учащихся. Из них 5 групп - уровня среднего общего образования, 20 групп - уровня основного общего образования, 11 групп – уровня начального общего образования, 2 группы – уровня дошкольного обучения.

Кадровый ресурс Учреждения составляет высокопрофессиональный педагогический коллектив, который состоит из 12 педагогов (10 –основных педагогических работников и 2 педагога-совместителя) и имеет следующие количественные и качественные характеристики: средний возраст педагогов – 46 лет; средний стаж работы более 10 лет; образование высшее – 12 человек (100%). Педагогическую деятельность осуществляют педагоги высшей квалификационной категории - 6 человек (40%), первой - 2 человека (20%) и второй – 1 человек (13%).

Среди педагогов 3 педагога награждены нагрудным знаком Министерства образования «Почетный работник общего образования РФ», 5 педагогов - почетной грамотой Министерства образования. Достижения 4 педагогов занесены в историю страны в рубрике «Доска почета» энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»; 1 педагог награжден премией Главы местного самоуправления «Одаренность»; 2 педагогам присвоено звание «Гордость Старого Оскола».

Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся. Они владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, который ежегодно ведётся в соответствии с планами воспитательной работы детских объединений. Методическое обеспечение воспитательной деятельности станции юных натуралистов составляет: тематические программы,

посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса, методические разработки воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения учащихся, по военно-патриотическому воспитанию, по духовно-нравственному воспитанию и др.

В образовательном процессе Станции в 2011-2013 годах реализуется 10 авторских дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами Станции, которые классифицируются:

по срокам реализации:

- два года обучения -2/27%;
- три года обучения -7/64%
- четыре года обучения -1/9 %.

По возрастным категориям:

- дошкольный возраст-1/9%;
- младший и средний школьный возраст -6/61 %;
- средний и старший школьный возраст-3/30%.

Программы разработаны с учетом современных образовательных технологий и соответствуют приоритетным идеям дополнительного образования. Все программы рассмотрены на заседании муниципального экспертного совета и внесены в муниципальный банк данных авторских программ.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования заключается не только в обучении детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных личностных качеств ребенка, формирующихся на занятиях в детских объединениях.

Методической службой выделены следующие критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику личностного развития учащихся:

- ориентационно - волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития учащегося;
- ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие активность учащегося;
- поведенческие характеристики, отражающие статус учащегося в группе

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту учащегося, выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

Одной из основных задач Учреждения является формирование экологической культуры учащихся. Отличительной особенностью станции юных натуралистов в организации экологического воспитания и развития экологической культуры учащихся является то, что для них предоставляются особые возможности:

- возможность выбора содержания и форм деятельности;

- разнообразии организованных форм и методов экологического воспитания;
- организация практической деятельности детей.

Первичная диагностика выявления уровня состояния экологической культуры учащихся станции юных натуралистов, проведённая в 2011-2012 учебном году, показала слабый уровень развития их экологической культуры по всем критериям, отсюда возникла необходимость совершенствования образовательного процесса таким образом, чтобы он был направлен всецело на повышение уровня экологической культуры учащихся.

Актуальность опыта. Разрешение экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми. Между экологией и культурой существует неразрывная связь: качество взаимодействия человека с окружающей его средой всегда отражает тот уровень культуры, носителем которого он является. Воспитание у молодого поколения экологической культуры поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях "человек - природа".

Тот или иной уровень экологической культуры - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Экологическая культура представляет собой составную часть общего понятия культуры и является производной от экологического воспитания. Экологическая культура - составная часть нравственного воспитания.

Таким образом, актуальность темы формирования экологической культуры учащихся определяется следующими **противоречиями:**

- между социальным заказом на формирование экологической культуры личности и недостаточной эффективностью экологического образования учащихся общеобразовательных учреждений;
- между растущей потребностью общества в ответственных, инициативных, высоконравственных гражданах России и критически ухудшающимся духовно-нравственным воспитанием подростков;
- между значительным потенциалом детских объединений и его недостаточным использованием в гражданском воспитании подростков;
- между потребностью детей во внутренней свободе, самовыражении и функциональной направленностью (характером) способов жизнедеятельности;
- между потребностью ряда педагогов в педагогическом творчестве и штампами методики воспитательной работы.

Отсюда возникает идея создания целостной системы воспитательной работы с детьми в условиях станции юных натуралистов.

Сущность опыта заключается в организации единого воспитательного пространства для формирования высоконравственной, экологически-грамотной

личности в условиях станции юных натуралистов. Создание такого единства предполагает определение его концептуального ядра. В качестве такого ядра в нашей модели выступает формирование экологической культуры учащихся. Выбор такого ядра определяется тем, что культура - та область человеческого бытия, где следует искать ответы на экологические проблемы, поскольку в её основании лежат смысловые жизненные ценности или, как чаще говорят, общечеловеческие ценности.

Экологическая культура представляет собой составную часть общего понятия культуры и является производной от экологического воспитания. Экологическая культура - составная часть нравственного воспитания.

Таким образом, **ведущей педагогической идеей** является создание единого воспитательного пространства в условиях станции юных натуралистов на основании удовлетворения и развития экологической активности учащихся, обеспечивающей раскрытие и развитие высоконравственных качеств учащихся, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии.

Длительность работы над опытом.

С момента выявления противоречий в 2011 году была создана программа по разрешению данных противоречий.

Первый этап – 2011 – 2012 гг. – организационно-методический. Он выполняет следующие функции:

1. Анализ состояния методического обеспечения и научного обоснования воспитательной деятельности на станции юных натуралистов на современном этапе.

2. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений.

3. Изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования экологической культуры учащихся.

4. Работа временной творческой группы, методического объединения над проблемой воспитательной системы в условиях работы станции юных натуралистов.

5. Установление договорных отношений между Станцией и её социальными партнёрами.

6. Разработка программ, определение критериев и показателей эффективности функционирования воспитательной системы

Второй этап – 2012-2013 гг. – структурно-содержательный. На этом этапе проводилось:

1. Создание единого воспитательного пространства на основании удовлетворения и развития экологической активности учащихся, обеспечивающей раскрытие и развитие высоконравственных качеств учащихся, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии.

2. Апробация приёмов и методов обучения и воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка.
3. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем детских объединений.
4. Проведение мониторинга воспитательной деятельности учреждения.
5. Организация и проведение обучающих семинаров с педагогами с целью ознакомления их с представлением пути формирования экологической культуры учащихся.
6. Подборка и апробация технологического инструментария по воспитательной деятельности.
7. Коррекция содержания деятельности станции юных натуралистов в рамках заявленной проблематики и связи со спецификой работы в условиях станции юных натуралистов.

Третий этап – 2013 -2014 гг. – контрольно-аналитический.

Он предусматривает следующую работу:

1. Отслеживание системы работы по развитию воспитательной системы станции юных натуралистов
2. Анализ достигнутых результатов, форм и методов работы по формированию экологической культуры учащихся.
3. Постоянная работа по совершенствованию воспитательной системы с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
4. Подготовка методических материалов по проблемам воспитательной системы учреждения.
6. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

Четвертый этап- 2014 год – формирование системы.

1. Создана система работы методического объединения и временной творческой группы по теме «Совершенствование воспитательной системы в условиях МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» на основе проведения мероприятий, проектов, позволяющих сделать воспитание более развивающим и деятельным, нацеленным на создание условий, для развития творческих способностей учащихся, позволяющих включать их во взаимодействие с природой.
2. Организован постоянно действующий психолого-педагогический семинар по организации среды, способствующей формированию основ экологической культуры учащихся, для учителей биологии, руководителей школьных лесничеств, ученических производственных бригад, заведующих учебно-опытными участками сельских школ и педагогов дополнительного образования станции юных натуралистов Старооскольского городского округа.
3. Разработаны методические материалы по проблемам воспитания.
4. Мероприятия воспитательной системы включены в раздел плана работы

образовательного учреждения, рабочих программ и программ деятельности детских объединений.

Диапазон опыта. Станция юных натуралистов осуществляет воспитательную и образовательную деятельность через организацию специальных мероприятий и внеурочную систему, которая включает в себя следующие направления деятельности: *знание, здоровье, нравственно-эстетическое, патриот, семья, труд, детское самоуправление.*

Таким образом, можно отметить, что процесс воспитания экологической культуры у учащихся образует на станции юных натуралистов единую систему.

Теоретическая база опыта. Проблемы экологического образования и воспитания исследовались в трудах отечественных и зарубежных учёных на протяжении довольно длительного времени. Эта проблема действительно актуальна со времени Я. А. Коменского, стоявшего у истоков педагогики природосообразности. Продолжил его идею К.Д. Ушинский, который высоко ценил природу как средство эстетического воспитания: «...я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога» [14].

В современной философской, психологической и педагогической литературе выделены различные элементы экологической культуры. Одни исследователи С.Н. Глазачев, С.Д. Дерябо, [3,5], опираясь на философские положения о взаимодействии человека, общества и природы, считают, что культуру характеризуют сознание, экологическая образованность, отношения, ценности, поведение, мышление, мировоззрение, природоохранная деятельность.

Другие исследователи (Л.В. Моисеева, Э.В. Гирусов) [11,2], основываясь на психологические концепции, включают в рассматриваемое понятие экологические оценки, экологически активную позицию, экологическую установку, экологическую этику, экологическую ответственность. Ряд исследователей полагает, что в экологической культуре необходимо выделять мотивационно-волевой, гностический, нравственный, эмоционально-волевой компоненты.

Рассматривая экологическое воспитание, как социокультурный феномен Н.С. Дежникова считает, что «экологическое воспитание не может рассматриваться вне категории культуры». Экологическая культура представляет собой составную часть общего понятия культуры и производное от экологического воспитания. Экологическое воспитание можно считать предпосылкой экологической культуры. Показателем экологической культуры является экологическая воспитанность. Следовательно, состояние экологической культуры определяется в значительной степени экологическим воспитанием. Рассмотрение экологического воспитания в контексте

социокультурного развития -утверждает И.С. Дежникова, позволяет сделать заключение о том, что его процессуальная сторона состоит в переводе экокультурных ценностей в лично значимые [4].

Анализ и обобщение мнений исследователей позволили установить, что в число основных элементов экологической культуры входят *экологические знания, экологическое сознание, экологическая деятельность и ценностное отношение к природе.*

Новизна опыта состоит в создании воспитательной системы через усовершенствование отдельных сторон педагогического труда и представляет собой систему дел, объединяющих ситуацию жизнедеятельности учащихся станции юных натуралистов.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Данный опыт по формированию экологической культуры учащихся через систему воспитательной работы может быть использован как в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности, так и в общеобразовательных учреждениях с учащимися разных возрастных уровней общего образования при организации внеклассной работы, независимо от определённого учебно-методического комплекта.

Технология опыта

Цель. Создание системы воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» с учащимися на основании развития экологически-грамотной, физически здоровой личности, имеющей гражданскую позицию, способной к нравственной и творческой реализации и созидательному труду.

Создание условий для развития экологически-грамотной, физически здоровой личности, имеющей гражданскую позицию, способной к нравственной и творческой реализации и созидательному труду.

Для достижения данной цели необходимо обеспечить решение следующих **задач:**

1. Формировать у учащихся систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, через
 - организацию научно-исследовательской работы, направленной на рождение, развитие и укрепление общественного экологического движения в Старооскольском городском округе, объединение усилий всех социальных и возрастных групп населения на решение местных экологических проблем;
 - привлечение учащихся к участию в природоохранных экологических акциях и операциях, как комплексу воспитательных мероприятий;

- создание экологических троп и проведение на них экологических исследований;
 - организацию проведения экологического мониторинга;
 - создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Формировать у обучающихся мотивы, потребности и привычки к здоровому образу жизни, готовность к труду и профессиональному самоопределению путем
- внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-педагогический процесс и формирование навыков здорового образа жизни;
 - включения в детские трудовые объединения: школьные лесничества, ученические производственные бригады, экологические отряды;
 - участия в областной программе «Зеленая столица», во Всероссийской акции «Возродим наш лес»;
 - практической деятельности на учебно-опытных участках образовательных учреждений .
3. Способствовать воспитанию у учащихся нравственных чувств и этического сознания, через
- удовлетворение потребности детей во внутренней свободе, самовыражении;
 - организацию экскурсий в музеи и выставочные залы,
 - проведение интеллектуальных игр;
 - посещение православных храмов,
 - участие в областном проекте «Святые источники Белгородчины».
4. Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, повышению значения семейных ценностей, через
- изучение истории родного края, культуры и национальных традиций, природы и использование ее богатств;
 - участие в конкурсах «Моя малая Родина», «Природа. Культура. Этнос», «Алая гвоздика» и др.;
 - проведение конкурсов рисунков «Моя семья», «Нет наркотикам», «России – здоровая молодежь» и др.;
 - знакомство с традициями семей, жизнью и творчеством именитых земляков, изучение устного народного творчества.
5. Развивать у учащихся творческий потенциал, креативность мышления, через:
- участие в мастер-классах, творческих мастерских;
 - в творческих конкурсах детского творчества «Зеркало природы», «Приближая дыхание весны», Цветы как признание...», «Зимняя фантазия».

Системообразующие виды деятельности:

- **познавательный** (расширение своих знаний в области экологии, краеведения, биологии, растениеводства, валеологии);

- **практический** (оказание посильной помощи в деле охраны и рационального использования природных ресурсов);
- **художественно-эстетический** (выражение своего восприятия мира в образах, художественном творчестве, изучение и пропаганда русской народной культуры);
- **оздоровительный** (совершенствование и познание себя в процессе внеучебных занятий, сочетающаяся с познанием родной природы и практическими действиями по ее охране);
- **общественно-значимый** (просвещение сверстников и населения об экологическом состоянии родного края и прогнозирование изменений экологической ситуации);
- **совместная деятельность** (совместная деятельность всех субъектов воспитательной системы (учащиеся, педагоги, родители);
- **создание «ситуации успеха»** (развитие познавательных интересов учащихся, индивидуализация, стимулирование к высокой результативности, коррекция личностных особенностей, как следствие-достижение учащихся в конкурсах, конференция, выставках различных уровней).

Организация воспитательного процесса

<i>Направления деятельности</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Знание	Приобретение знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире, развитие интеллектуального потенциала.	Экологические экспедиции, учебные занятия, исследовательская деятельность в природе
Нравственно-эстетическое	Формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, развитие творческих способностей	Изготовление сувениров Ветеранам труда, Великой Отечественной войны и т.д., экскурсии на выставки художественного творчества, на природные объекты, посещение храмов, музеев, встречи с интересными людьми.
Здоровье	Формирование и пропаганда здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.	Участие в месячниках здоровья, походах, экспедициях, проведение педагогами мероприятий, бесед с целью предупреждения асоциального поведения подростков; организация педагогами работы по созданию здоровьесберегающей среды в детских объединениях

Патриот	Воспитание патриотизма через знакомство с историей государственной символики страны, историей своей семьи, своего города, своего края	Участие в месячниках военно-патриотического воспитания, встречи с ветеранами и участниками войн, акции милосердия, озеленение и благоустройство мемориальных объектов, разработка и реализация социально-экологических и эколого-краеведческих проектов
Семья	Воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, активизация интереса родителей к проблемам Станции через создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении учреждением.	Совместная деятельность педагогов, родителей, учащихся: подготовка и проведение массовых мероприятий, изготовление поделок, составление родословных, разработка проектов озеленения домашних участков, подготовка учащихся к участию в конкурсах, конференция и т.д.
Труд	Развитие трудовой и профессиональной культуры личности, воспитание добросовестного отношения к труду и сбережение материальных ценностей как фактора морального формирования личности	Природоохранные акции, операции, трудовые десанты, организация детских трудовых объединений.
Детское самоуправление	Развитие у учащихся таких качеств, как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.	Дни самоуправления в детских объединениях, помощь в организации и проведении массовых мероприятий и др.

Субъектами воспитательной системы являются учащийся, педагог, родитель, социальный партнёр. В качестве социальных партнёров-природоохранные организации и учреждения культуры города Старый Оскол (*приложение № 1*).

Основным инструментом реализации воспитательной системы станции юных натуралистов являются программы: «Путь к здоровью» (автор Ромашкин В.А., директор специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва, физической культуры и здоровья), Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодёжи (автор В.В. Аршинова, директор МОО «Защита прав, интересов, безопасности ребёнка»), «Духовное краеведение Белгородчины» (автор Чернова С.С., методист Центра духовного просвещения УО и науки Белгородской области), а также реализация программ станции юных натуралистов: «Чистые истоки» (программа по духовно-нравственному воспитанию учащихся, составитель Шахова Э.В., методист МБОУ ДОД «СЮН») (*приложение №2 в электронном виде.*), авторские дополнительные общеобразовательные программы эколого-биологического

профиля, разработанные педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов».

Воспитательная работа с учащимися пронизывает всю деятельность педагогического коллектива. Сценарии воспитательных мероприятий разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей и условий проведения мероприятий (*приложение №3*).

Для учащихся младшего возраста – экологические игры: «Зоогеография», «Экологическая кругосветка», «Пирамида жизни», театрализованные постановки: «Путешествие капельки», «Животные – герои сказок», «Азбука леса», заседания клуба «Юные друзья природы», конкурсы рисунков и поделок.

Для детей среднего и старшего возраста педагоги Станции организуют дискуссии, конкурсы на более высоком уровне: судебный процесс «Имеет ли человек право на жизнь», «Книга жалоб природы», «Спасатели». А такая форма воспитательных мероприятий, как экскурсии, привлекает внимание учащихся всех возрастов. Педагоги выезжают с детьми на природу, посещают музеи и выставки. Все эти мероприятия сплочивают детей и способствуют их социализации.

В ходе экспедиций по малой Родине учащиеся изучают историю родного края, культуру и национальные традиции, природу и использование ее богатств, восстанавливают историю малых поселений Старооскольского городского округа. Педагоги знакомят учащихся с традициями семей, жизнью и творчеством знаменитых земляков, вместе изучают устное народное творчество, изучают свои родословные.

Одной из форм воспитательной работы, воспитывающей любовь к своей малой Родине - это создание учащимися совместно с педагогами, родителями, учителями школ учебных экологических троп в природу, путеводителей по сёлам Старооскольского края (*приложение №4 в электронном виде*).

Приобщение детей к высшим духовно-нравственным ценностям осуществляется педагогами через организацию уже ставших традиционными выставок детского творчества «Экология, природа и фантазия», выставку цветов «Цветы как признание...», и др.

Методической службой Учреждения разрабатывается методическая продукция в помощь педагогам дополнительного образования по проведению воспитательной работы с учащимися (*приложение №5 в электронном виде*).

Успешность развития воспитательной системы станции юных натуралистов зависит от уровня ее управляемости. В систему управления входят администрация Учреждения, методический совет, педагогический совет, родительский комитет. Содержание деятельности субъектов управления воспитательным процессом определено: они планируют, направляют, контролируют, анализируют и стимулируют деятельность всех малых структур большой воспитательной системы Станции (*приложение №6*).

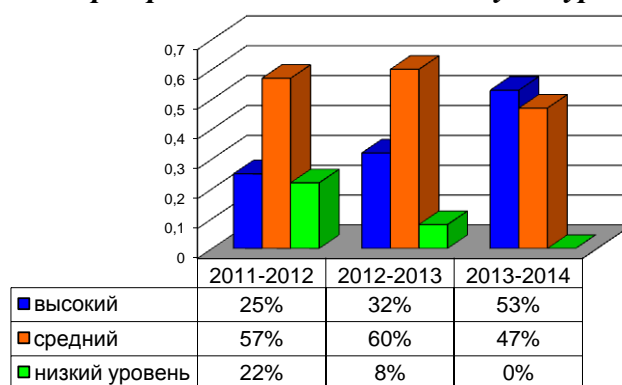
Для определения эффективности воспитательной системы определены критерии, показатели и методики изучения эффективности системы (приложение №7).

Результативность опыта

На уровне учреждения результативность воспитательной системы учреждения оценивается фактическим подтверждением положительной динамики данной воспитательной системы, достижениями коллектива и учащихся.

Проводимая в течение трёх лет диагностика формирования экологической культуры учащихся, показала рост высокого уровня экологической культуры.

Формирование экологической культуры учащихся

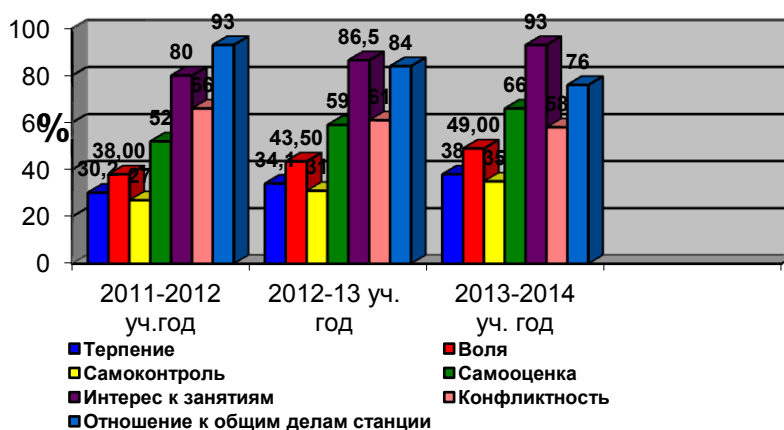


Как видно из диаграммы, вводная диагностика показала, что у учащихся недостаточно знаний в вопросах экологической культуры.

Результаты промежуточной диагностики показали, что систематическая работа по воспитанию экологической культуры приносит видимый результат.

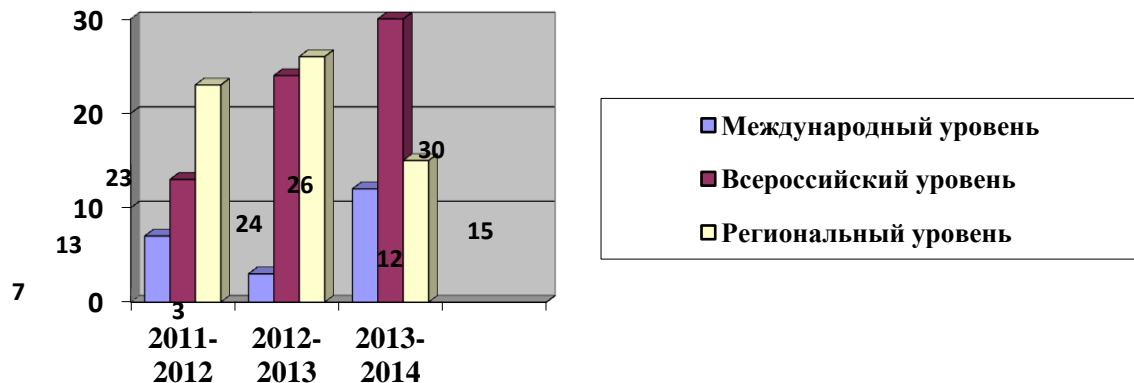
Итоговая диагностика показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой.

Результаты личностного роста учащихся



Результаты диагностики развития личностного роста учащихся станции юных натуралистов показали положительную динамику.

**Результаты участия учащихся в конкурсах
различного уровня**



Как видно из диаграммы за 3 года увеличилось количество победителей и призеров всероссийского уровня.

На протяжении трех лет учащиеся и творческие коллективы показывают высокий уровень творческого потенциала и креативности мышления, участвуя в различных номинациях выставок, ежегодно занимая на региональном этапе призовые места.

Таблица «Количество победителей и призеров выставок детского творчества»

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год .
3 победителя	6 победителей	6 победителей
5 призеров	4 призера	4 призера

Полученные результаты показывают эффективность работы по развитию творческого потенциала детей.

Достижение цели воспитательной системы будет способствовать формированию образа выпускника станции юных натуралистов, отвечающего нашим представлениям об идеале, являющегося ориентиром для педагогов в вопросе формирования личности учащегося, обладающего ключевыми и предметными компетенциями (приложение №8).

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека// Вестник высшей школы,1992,№1
2. Гирусов Э. В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. М.: Наука, 1986. - С. 76-81.68.
3. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. - М.: "Современный писатель", 1998.-432 с.

4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: Научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Серия: Экология и культура. - М.: Педагогика, 1981.-196 с.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методики диагностики субъективного отношения к природе. М., 1995.
7. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранительного образования /Под ред. И. Д. Зверева. - М.: Педагогика, 1981.-184 с.
8. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1990.
9. Ильина Т.А. Педагогика.- М., 1984.
10. Логинов Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент /Л.Г. Логинов.-М.: Агенство «Мегаполис», 2008.-392 с.
11. Моисеева Л.В. Экологическое образование: Исторический аспект. - Екатеринбург: "Уникум", 1996. - 110 с.
12. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). - М.: Журнал "Россия Молодая", 1994. - 367 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Учеб. пособ. М.: Народ, образование, 1998. -256 с.
14. Ушинский К.Д. /Избранные педагогические сочинения в двух томах/Под редакцией А.И.Пискунова, Г.С.Костюка, Д.О.Лордкипанидзе, М.Ф.Шабаевой. - М. «Педагогика», 1974

Приложение

1. Приложение №1 - Социальное партнёрство с природоохранными организациями и учреждения культуры города Старый Оскол.
2. Приложение №2 (в электронном виде) - Программа «Чистые истоки».
3. Приложение №3 -Годовой цикл мероприятий. Разработки воспитательных мероприятий.
4. Приложение №4 (в электронном виде) - Путеводитель по селу Обуховка.
5. Приложение №5 (в электронном виде) - Методические рекомендации.
6. Приложение № 6 - Управление воспитательной системой.

7. Приложение №7 - Критерии, показатели и способы изучения
эффективности воспитательной системы.

8. Приложение №8- Модель выпускника МБОУ ДОД «Станция юных
натуралистов»