

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена
Протокол заседания педагогического
совета от «29» мая 2020года № 4

Утверждена
Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»
от «29» мая 2020 г. № 83

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательная орнитология»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 72 часа
Возраст учащихся: 13 – 15 лет
Вид программы: авторская
Автор-составитель: Боровенская Валентина Ивановна

Старый Оскол

2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Занимательная орнитология» направленности по познавательному, практическому,
природоохранному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Боровенская]Валентина Ивановна, педагог
дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы – 2020год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Занимательная орнитология» рассмотрена на методическом совете от 25 мая 2020
г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 29 мая 2020 г.,
протокол № 4.

Программа утверждена в статусе авторской в 2020 г. и рекомендована к
использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 29 мая 2020 г. №
86).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от
«__» _____ 20 _____ г., протокол № _____

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от
«__» _____ 20 _____ г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7-9
СОДЕРЖАНИЕ.....	9-16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	1Error! Bookmark not defined.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18-20
ЛИТЕРАТУРА.....	20-21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная орнитология» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования и имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению пернатого мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

Актуальность программы определяется участием учащихся объединения по интересам «Юный эколог» в областном проекте «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии», целью которого является повышение уровня вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии.

Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Белгородской области.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предоставляет широкие возможности для использования практической и исследовательской деятельности учащихся, а также элементов игровой деятельности, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, обучающиеся получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- расширить и углубить представление о значении птиц в природе и жизни человека, изучить меры по их охране;
- сформировать представление о систематике и происхождении птиц;
- выработать практические навыки голосового определения наиболее распространенных птиц.

Личностные:

- содействовать формированию активной гражданской позиции, через участие в природоохранных акциях;
- развивать наблюдательность, настойчивость, любознательность, терпеливость, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Отличительной особенностью программы является широкое использование разнообразных форм занятий, таких как экспедиции, экскурсии, практикумы в природе, экологические игры, конкурсы, конференции, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Адресат программы – обучающиеся 13-15 лет. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пылливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. В связи с этим основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

Количество обучающихся в группе 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы – ознакомительный, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению мира птиц, умению исследовать и описывать объекты и явления, формированию у них навыков самостоятельной творческой работы.

Программа предполагает комплексное сочетание теоретических, практических, самостоятельных и экскурсионных форм работы. Теоретическая часть программы включает базовые знания о содержании птиц, их развитии. В практической части программы, обучающиеся закрепляют знания при проведении исследовательских работ, проектной деятельности, в экспедициях, на экскурсиях, где учатся объяснять и анализировать явления, обосновывать выводы с помощью аргументов, расчетов.

В дальнейшем обучающиеся имеют возможность обучаться по данному направлению в системе дополнительного образования.

Срок реализации программы – 72 часа.

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.

Режим занятий – один раз в неделю по 2 часа.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1 год	01.09.	29.05.	36	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательной деятельности. Занятия могут быть организованы как в аудитории, так и на экскурсиях в природе, в краеведческом музее. Программа предполагает теоретические, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, соревнования, самостоятельную деятельность, праздники, КВН и иные формы (викторины, интерактивные игры).

Планируемые результаты

образовательные:

- будут расширены и углублены представления о значении птиц в природе и жизни человека, изучены меры по их охране;
- будет сформировано представление о систематике и происхождении птиц;
- будут выработаны практические навыки голосового определения наиболее распространенных птиц.

Личностные:

- сформируется активная гражданская позиция, через участие в природоохранных акциях;
- будет развита наблюдательность, настойчивость, любознательность, терпеливость, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- будут сформированы и развиты умения и навыки исследовательского поиска;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- научатся планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умения планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- научатся учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- овладеют способностью адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1 Введение. Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль Тестирование
2.	Раздел 2. Класс птицы. Общее знакомство с классом птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека Характеристика	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос,

	класса птицы				
2.1.	Происхождение птиц. Строение тела птиц	2	1	1	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ
2.2.	Наблюдения за птицами. Экскурсия в природу	2	-	2	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, опрос
2.3.	Голоса птиц.	2	1	1	вопрос-ответ
2.4.	Сезонные миграции птиц. Экскурсия в природу	2	1	1	вопрос-ответ
2.5.	Пролётные пути.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тест
2.6.	Природоохранная акция по сбору кормов для пернатых	2	-	2	опрос
2.7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
3.	Раздел 3. Зимующие птицы Белгородской области	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
3.1.	Зимующие птицы Старооскольского округа. Экскурсия в природу	2	-	2	Наблюдение, опрос
3.2.	Корма для подкормки зимующих птиц	2	1	1	Вопрос-ответ, викторина, игра «Поле чудес»
3.3.	Изготовление кормушек из вторичного сырья	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.4.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина, игра
4.	Раздел 4. Проектная деятельность. Планирование деятельности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, план проекта
4.1.	Методика проведения проектной деятельности Выбор темы.	2	1	1	Вопрос-ответ, педагогическое наблюдение
5.	Раздел 5. Поисково-информационная деятельность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
5.1.	Подбор материала по теме проекта «Зимующие птицы Староосколья»	2	-	2	Тест, вопрос-ответ

5.2	Подбор материала по теме проекта. Работа с литературой	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.	Раздел 6. Основной (реализация проекта)	2	1	1	Презентация творческих работ, анкетирование
6.1.	Определение зимующих птиц в природе и методики учета птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.2.	Методика маршрутного учета птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.3.	Методика маршрутного учета птиц.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос, вопрос-ответ
6.4.	Методика точечного учета птиц	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.5.	Маршрутный учет пернатых. Экспедиция	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.6.	Маршрутный учет пернатых. Экспедиция	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.7.	Маршрутный учет пернатых. Экспедиция	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.8.	Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.9.	Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.10.	Камеральная обработка материала.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.11.	Составление презентации проекта	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.12.	Составление презентации проекта	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.13.	Оформление исследовательской работы.	2	-	2	Презентация творческих работ, наблюдение
6.14.	Оформление исследовательской работы.	2	-	2	
7.	Раздел 7. Презентация проекта	2	-	2	Творческий отчет

8.	Раздел 8. Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	ИТОГО:	72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение 2 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретические знания: Знакомство с программой работы объединения, с предметом орнитологии. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений, практических работ

Практическая деятельность: Игра-знакомство.

Формы проведения: викторина, беседа, игра.

Методы и приёмы: словесный, практический.

Раздел 2. Класс птицы 16 ч.

Теоретические знания: Общее знакомство с классом птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека Характеристика класса птицы

Практическая деятельность: Работа с таблицей «Класс Птицы»

Формы проведения: беседа, игра, сообщение новых знаний.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: вопрос-ответ.

Тема 2.1. Происхождение птиц. Строение тела птиц

Теоретические знания: Происхождение и эволюция класса птиц в свете современных представлений. Строение тела птиц.

Практическая деятельность: Работа со схемой таблицей «Происхождение птиц»

Формы проведения: беседа, сообщение новых знаний.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический

Форма подведения итогов по теме: опрос

Тема 2.2. Наблюдения за птицами.

Практическая деятельность: Экскурсия в природу

Формы проведения: беседа, экскурсия, виртуальная экскурсия

Методы и приёмы: словесный, наглядный практический.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Тема 2.3. Голоса птиц.

Теоретические знания: Знакомство с наиболее распространенными голосами птиц.

Практическая деятельность: Прослушивание голосов птиц.

Формы проведения: беседа, сообщение новых знаний.

Методы и приёмы: словесный, практический, игровой.

Форма подведения итогов по теме: викторина

Тема 2.4. Сезонные миграции птиц.

Теоретические знания: что такое миграция? Особенности миграции птиц в зависимости от метеоусловий.

Практическая деятельность: наблюдение за миграцией птиц.

Формы проведения: беседа, экскурсия, сообщение новых знаний.

Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: вопрос-ответ.

Тема 2.5. Пролётные пути.

Теоретические знания: общее понятие об ориентации пути в пространстве. Основные пути сезонной миграции птиц. Ориентация птиц по звёздам. Ориентация по магнитному полю земли

Практическая деятельность: Сопоставление и анализ фото и видео материала. Наблюдение за поведением птиц

Формы проведения: беседа, рассказ, сообщение новых знаний, ИКТ.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: опрос.

Тема 2.6. Природоохранная акция по сбору кормов для пернатых

Теоретические знания: Организация сбора плодов и ягод для зимней подкормки птиц. Условия хранения ягод

Практическая деятельность: сбор ягод рябины, калины.

Формы проведения: беседа, рассказ.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: викторина «Покормите птиц зимой»

Тема 2.7. Итоговое занятие.

Практическая деятельность: тестирование по разделу.

Формы проведения: тест, викторина.

Методы и приёмы: словесный, практический.

Форма подведения итогов по теме: тестирование.

Раздел 3. Зимующие птицы Белгородской области 10 ч.

Теоретические знания: Зимующие и оседлые птицы Белгородской области. Кочёвки зимних и оседлых птиц

Практическая деятельность: наблюдения за зимующими птицами.

Формы проведения: беседа, рассказ, сообщение, просмотр видеороликов.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: творческое задание (решение кроссворда).

Тема 3.1. Зимующие птицы Старооскольского округа. Экскурсия в природу

Теоретические знания: ознакомление с зимующими птицами нашего города.

Практическая деятельность: наблюдение за зимующими птицами, их поведением.

Формы проведения: беседа, рассказ, экскурсия.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: интерактивная игра «Семейство воробьинообразных»

Тема 3.2. Корма для подкормки зимующих птиц.

Теоретические знания: ознакомление с особенностями пищеварения у птиц. значение питания для птиц зимой.

Практическая деятельность: изготовление съедобных кормушек для птиц.

Формы проведения: беседа, рассказ, сообщение новых знаний, мастер-класс.

Методы и приёмы: словесный, практический, игровой.

Форма подведения итогов по теме: творческий отчет.

Тема 3.3. Изготовление кормушек из вторичного сырья.

Теоретические знания: ознакомление с видами кормушек и способами их изготовления.

Практическая деятельность: подбор материала для кормушек. Изготовление кормушек. *Формы проведения:* беседа, рассказ, мастер-класс, демонстрация.

Методы и приёмы: словесный, практически, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: презентация кормушек.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Теоретические знания: повторение пройденного материала по разделу.

Практическая деятельность: викторина «Зимующие птицы».

Формы проведения: опрос, беседа.

Методы и приёмы: словесный, практический, игровой.

Форма подведения итогов по теме: вопрос-ответ.

Раздел 4. Проектная деятельность 44 ч.

Теоретические знания: Планирование деятельности.

Практическая деятельность: обсуждение темы проекта. Определение цели и формирование задач проекта, выбор и обоснование критерий успеха проектной деятельности, создание рабочих групп для выполнения проекта.

Форма проведения: занятие-лекция, беседа, «мозговой штурм»

Методы и приемы: проектно-исследовательский, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов).

Форма подведения итогов по теме: вопрос-ответ.

Тема 4.1. Методика проведения проектной деятельности.

Теоретические знания: выбор темы. Алгоритм работы над проектом.

Практическая деятельность: обсуждение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Форма проведения: занятие-лекция, беседа, «мозговой штурм»

Методы и приемы: проектно-исследовательский, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Раздел 5. Поисково-информационная деятельность.

Теоретические знания: информационно-поисковые системы. Интеллектуальные поисковые системы.

Практическая деятельность: работа с ИКТ.

Форма проведения: занятие-лекция, беседа,

Методы и приемы: поисковый, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Тема 5.1. Подбор материала по теме проекта «Зимующие птицы Староосколья»

Практическая деятельность: работа с интернет-источниками и литературой.

Форма проведения: практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: исследовательский, словесный (объяснение, пояснение), наглядный (использование ИКТ).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Тема 5.2. Итоговое занятие.

Практическая деятельность: выполнение творческого задания.

Форма проведения: практикум «Выдели главное»

Методы и приемы: словесный (использование иллюстраций, специальной литературы).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Раздел 6. Основной (реализация проекта)

Теоретические знания: Актуальность, новизна, обоснование исследовательской темы.

Практическая деятельность: ознакомление с орнитофауной реки Осколец. Экскурсия.

Форма проведения: рассказ, беседа, экскурсия.

Методы и приемы: исследовательский, словесный (использование иллюстраций, видеороликов).

Форма подведения итогов по теме: Презентация творческих работ, анкетирование педагогическое наблюдение.

Тема 6.1. Определение зимующих птиц в природе и методики учета птиц.

Теоретические знания: определение зимующих птиц Староосколья. Методики учета птиц. Техника безопасности.

Практическая деятельность: выбор маршрута. Ознакомление с маршрутом. Распределение участников экспедиции.

Форма проведения: беседа, рассказ, игра.

Методы и приемы: исследовательский, словесный (использование ИКТ – видеоролик).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Тема 6.2. Методика маршрутного учета птиц.

Теоретические знания: ознакомление с маршрутным учетом птиц.

Практическая деятельность: выбор маршрута. Ознакомление с маршрутом. Распределение участников экспедиции.

Форма проведения: беседа, рассказ, игра.

Методы и приемы: исследовательский, поисковый, словесный (использование ИКТ – видеоролик).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, Педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.3. Методика маршрутного учета птиц.

Практическая деятельность: определение видового состава орнитофауны на выбранном маршруте.

Форма проведения: объяснение, экскурсия, экспедиция

Методы и приемы: исследовательский, словесный (использование ИКТ – видеоролик).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.4. Методика точечного учета птиц.

Теоретические знания: ознакомление с точечным учетом птиц.

Практическая деятельность: заготовка схемы с точечным учетом птиц. На готовую схему нанести всех обнаруженных птиц.

Форма проведения: беседа, рассказ, практикум.

Методы и приемы: исследовательский, поисковый. словесный (использование ИКТ – видеоролик).

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.5. Маршрутный учет пернатых. Экспедиция

Практическая деятельность: определение видового состава и учет водоплавающих птиц реки Осколец.

Форма проведения: практикум.

Методы и приемы: исследовательский, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.6. Маршрутный учет пернатых. Экспедиция

Практическая деятельность: определение видового состава и учет пернатых реки Осколец.

Форма проведения: практикум.

Методы и приемы: исследовательский, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.7. Маршрутный учет пернатых. Экспедиция

Практическая деятельность: определение видового состава и учет пернатых на выбранном маршруте.

Форма проведения: практикум, экспедиция.

Методы и приемы: исследовательский, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение.

Тема 6.8. Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.

Теоретические знания: Формула Равкина В.П.

Практическая деятельность: Обработка собранного материала. Расчет плотности населения птиц по формуле Равкина В.П.

Форма проведения: беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: исследовательский, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.9. Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.

Практическая деятельность: Написание исследовательской работы

Форма проведения: самостоятельная работа.

Методы и приемы: исследовательский.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.10. Камеральная обработка материала.

Теоретические знания: правила оформления ведомостей учета пернатых.

Практическая деятельность: оформление ведомостей учета пернатых

Форма проведения: беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.11. Составление презентации проекта.

Теоретические знания: правила оформления презентаций

Практическая деятельность: оформление презентации для исследовательской работы.

Форма проведения: беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.12. Составление презентации проекта.

Теоретические знания: правила оформления презентаций

Практическая деятельность: оформление презентации для исследовательской работы.

Форма проведения: беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: наглядный, словесный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.13. Оформление исследовательской работы.

Теоретические знания: правила оформления исследовательской работы.

Практическая деятельность: оформление исследовательской работы.

Форма проведения: беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрационный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.14. Оформление исследовательской работы.

Практическая деятельность: оформление исследовательской работы.

Форма проведения: практикум, самостоятельная работа.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрационный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 7. Презентация проекта

Практическая деятельность: презентация исследовательской работы.

Форма проведения: презентация, доклад, выступление.

Методы и приемы: наглядный, словесный, демонстрационный.

Форма подведения итогов по теме: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 8. Итоговое занятие. Тестирование по программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для активной познавательной деятельности обучающихся программой предусмотрены различные методы обучения.

При объяснении теоретического материала используются словесные методы обучения: сообщение новых знаний, рассказ, беседа, инструкция, анализ и обсуждение, словесный комментарий по ходу выполнения задания. В процессе бесед у детей накапливаются разнообразные знания, впечатления, представления, способствующие обогащению и воспитанию их эмоций.

При выполнении практических работ используется такой метод как самостоятельная работа, практикум.

Применение метода проекта позволяет обучающемуся освоить и расширить знания по предмету, проявить себя, как исследователя, натуралиста.

При изучении всех тем программы используется наглядный метод обучения (показ, демонстрация), объяснительно-иллюстративный метод деятельностный (деловая игра, тренинг), поисковый (поиск информации, работа в библиотеке и сети интернет). Кроме того, в работе с детьми очень эффективны такие психолого-педагогические методы как наблюдение, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, приём контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. При проведении занятий главный

акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу. Замечено, что полученные знания, подкрепленные эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Также при реализации Программы используется такая инновационная форма, как проектная деятельность. Каждое занятие становится частью целого, требует продолжения и завершения. Развить исследовательские навыки, умения, научиться работать с новой информацией самостоятельно помогает использование метода проектов.

Для организации работы используются:

- наглядные пособия (образцы, схемы, иллюстрации, карточки, презентации, книги, дидактический материал «Птицы», барабан для игры «Поле чудес»);
- видеотека: записи видеозаписи социальных роликов, видеофильмов о птицах;
- методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

Модель методики формирования исследовательских умений у обучающихся в процессе изучения курса ПДД включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, композиционный, коммуникативно-деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный. Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание сформированных умений, достижение позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач.

Исследовательский проект - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Викторина - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Экскурсия - это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Экспедиция — путешествие, поездка, поход группы лиц, отряда со специально определённой целью — научной.

Интерактивная игра — это активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция т. е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской и т. д.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению на занятиях применяется *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство побуждения интереса к обучению. В практике моей работы используются настольные игры, с помощью которых изучается растительный и животный мир. Это такие игры как лото: «Растительный мир», «Животный мир», игра «Поле чудес».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, мультимедийное оборудование, ноутбук, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Приборы и оборудование для практических занятий:

✓ оборудование:

1. бинокль;
2. видеокамера;
3. фотоаппарат.

Каждый обучающийся должен иметь при себе блокнот (или тетрадь), простой карандаш, ластик.

Информационное обеспечение

✓ Презентации:

- «Отряд воробьинообразные»;
- «Общее строение пернатых»

✓ Учебные видеофильмы

- «Орнитофауна реки Осколец»;
- «Зимующие птицы Старооскольского края»

Методическое обеспечение (дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, разработки пеших маршрутов, презентации, справочная литература, документальные видеофильмы, электронные образовательные ресурсы, разработки конкурсов, викторины, кроссворды)

✓ Интерактивные игры

- «Птицы»;
- «В мире птиц».

Основной формой работы объединения «Занимательная орнитология» являются учебные занятия. Кроме этого, проводятся общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям относятся экскурсия, экспедиция, занятие-викторина, различные коллективные экологические дела.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, наблюдение, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Вопрос-ответ экологические игры, викторины, самостоятельная деятельность, презентации творческих работ, игра-практикум
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, презентация проекта, презентации, защита проектов

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Астанин Л.П. и Благосклонов К.Н. Охрана природы. М., «Колос», 1978.
2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны ССС РМ.: Пособие для учителей Просвещение 1980. 256 с, ил., 16 л. ил.
3. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесная промышленность, 1984. – 392 с.
4. Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. - М.: Высшая школа, 1982
5. Следопыт. М., «Физкультура и спорт», 1976.

6. Методы полевых экологических исследований. /Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.

Для обучающихся:

1. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесная промышленность, 1984. – 392 с.
2. Методы полевых экологических исследований. /Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-puteshestvie-v-mir-ptic-1074250.html> (интерактивная игра);
2. <https://ptici.info/opredelitel-ptic.html> (атлас-определитель);
3. <https://whatbird.ru/> (электронный атлас - определитель);
4. <http://www.ohotfak.ru/index.php/bird-songs-main-page.html> (птицы и их голоса);
5. <https://ecowiki.ru/5-dokumentalnyh-filmov-o-ptitsah-kotorye-dolzhen-posmotret-kazhdyj/>
6. https://seasongid.com/season-10135-the_life_of_birds.html (тайная жизнь птиц);
7. https://seasongid.com/season-10135-the_life_of_birds.html (жизнь птиц).

