

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего  
совета МБУ ДО «ЦЭБО»  
протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 1



СОГЛАСОВАНА  
начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

Н.Е. Дереча  
«23» сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНА  
Муниципальным экспертным советом  
управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
протокол от «22» сентября 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО «ЦЭБО»  
от «26» сентября 2022 г. № 139-05

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр эколого-биологического образования»**

**на 2022-2025 годы**

## Оглавление

		<b>3</b>
1.1.	Паспорт программы развития	<b>3</b>
1.2.	Информационная справка	<b>7</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Характеристика текущего состояния Центра</b>	
1.2.	МБУ ДО «ЦЭБО» на современном этапе	<b>9</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МБУ ДО «ЦЭБО»</b>	<b>19</b>
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	<b>25</b>
2.2.	SWOT-анализ развития МБУ ДО «ЦЭБО»	<b>27</b>
	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	<b>29</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция желаемого будущего МБУ ДО «ЦЭБО» как системы</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Стратегический план реализации программы развития МБУ ДО «ЦЭБО»</b>	<b>42</b>
4.1.	Портфель проектов для реализации программы развития	<b>42</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Механизмы реализации программы развития МБУ ДО «ЦЭБО»</b>	<b>47</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Концепция брендинга МБУ ДО «ЦЭБО»</b>	<b>49</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы её эффективности</b>	<b>50</b>
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<b>50</b>
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	<b>51</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития</b>	<b>53</b>
<b>Раздел 9.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>54</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (далее – Программа развития) представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития учреждения.

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» на 2022-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. , № 996-р.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 г. , № Пр-827.</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утверждённая Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г.</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в</li> </ul>

		<p>Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н.</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп.</p> <p>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп.</p> <p>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. № 17-пп.</p> <p>- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».</p>
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
4.	Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»

5.	Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании, соответствующем требованиям современного общества на основе обновления содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по обновлению содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>2. Включить в дополнительные общеобразовательные программы компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</li> <li>3. Способствовать созданию условий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся и формирование личности, обладающей базовыми национальными ценностями современного человека.</li> <li>4. Расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.</li> <li>5. Развивать информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.</li> <li>6. Совершенствовать инфраструктуру Центра</li> </ol>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – аналитико-прогностический; (сентябрь – декабрь 2022 г.):</p> <p>2 этап – проектно-деятельностный; (январь 2023 – октябрь 2025 гг.):</p> <p>3 этап - результативно-оценочный; (ноябрь-декабрь 2025 г.)</p>

8.	Исполнители Программы	Руководство Центра. Педагогические работники Центра. Субъекты образовательного процесса.
9.	Источники финансирования	Для реализации программы развития привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники
10	Контроль за исполнением программы	Общий контроль реализации программы развития осуществляет руководство МБУ ДО «ЦЭБО». Деятельность по реализации программы развития координирует директор МБУ ДО «ЦЭБО». Программа развития рассматривается Управляющим советом МБУ ДО «ЦЭБО», экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа. Один раз в год вопросы реализации программы развития рассматриваются Управляющим советом.
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлено содержание, технологии и формат реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, включая форматы: модульной организации работы, краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного сопровождения детей).</li> <li>- Организовано практико-ориентированное образовательное пространство для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по трем направлениям: «Агро» (программы по агроэкологии), «Профи» (профорientационные программы для старшеклассников), «Эко-Лето» (краткосрочные программы, реализуемые в каникулярное время в летний период).</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет не менее 95% от общего количества работников Центра, подлежащих аттестации.</li> <li>- Разработана программа по повышению информационной компетентности педагогических работников.</li> <li>- Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса</li> </ul>

		<p>(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в т.ч. в рамках дистанционного образования (в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки).</p> <p>- Доля педагогических работников, освоивших программу по повышению информационной компетентности педагогических работников (в т.ч. цифровой грамотности), составляет 100%.</p>
12.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>1. Кадровые ресурсы. Образовательный процесс осуществляют 32 педагогических работника (основных – 22 человека, совместителей – 10 человек), из них 29 человек (59%) имеют высшую и первую квалификационные категории. 73% педагогических работников имеют высшее образование. На момент завершения программы доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, должна составить не менее 90% от общего количества.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Центр полностью укомплектован для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленностей. На момент завершения программы на базе Центра должна быть создана современная инфраструктура и организовано практико-ориентированное образовательное пространство для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлениям: «Агро», «Профи» и «Эко-Лето»</p> <p>3. Информационные ресурсы. Центр имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<a href="https://stnaturalist.jimdofree.com/">https://stnaturalist.jimdofree.com/</a>) и электронную почту <a href="mailto:dop-cebo@so.belregion.ru">dop-cebo@so.belregion.ru</a>. На сайте разработана вкладка: «Дистанционное обучение».</p> <p>На момент завершения программы должна быть создана система дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Контакте сообщество «ЭкоСТАРТ»;</li> <li>- на гугол Диске создан электронный банк образовательных средств обучения «Методическая копилка»; электронный видеоресурс «Методическая</li> </ul>

		продукция в помощь педагогу дополнительного образования»; - созданы условия для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности) .
13.	Возможные риски программы	Снижение бюджетного финансирования. Изменение законодательной базы в сфере организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Изменение кадрового состава учреждения.

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по необходимости в соответствии с решением коллегиального органа управления (педагогического совета) по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы.



## **Раздел I. Характеристика текущего состояния Центра**

### **Информационная справка**

1971 г. – открыта городская станция юных натуралистов №1.

1977 г. – открыта станция юных натуралистов №2.

2002 г. – городская станция юных натуралистов №1 переименована в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр»; станция юных натуралистов №2 переименована в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов».

2011 г. – МОУ ДОД «ДЭБЦ», МОУ ДОД «СЮН» получили статус бюджетных учреждений.

2014 г. – МБОУ ДОД «ДЭБЦ» переименовано в МБУ ДО «ДЭБЦ», МБОУ ДОД «СЮН» переименовано в МБУ ДО «СЮН».

2015 г. – создано муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» путем реорганизации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» в форме слияния на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 29 мая 2015 года № 2050.

2016 год – Центр - победитель рейтингования организаций дополнительного образования Белгородской области.

2018 год – Центр занесен на Доску почета Старооскольского городского округа.

2021 год – Центр призёр регионального конкурса «Лучшая организация дополнительного образования».

### **Правоустанавливающие документы**

Устав:

утверждён постановлением администрации Старооскольского городского округа от «01» сентября 2015 г. № 3162.;

зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Белгородской области от 11.09.2015 г. № 1153128004600;

структура соответствует требованиям.

Направленности образовательной деятельности: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002546954 от 11.09.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31 Л01 № 0004424.

Утверждена приказом \_\_\_\_\_ департамента \_\_\_\_\_ образования Белгородской области от 12 ноября 2015 г. № 4554, регистрационный номер 7062.

ГРН 1023101675948.

ИНН 3123027488 .

Срок действия: бессрочно.

Образовательные услуги: дополнительное образование детей и взрослых.

### **Контакты**

*Адрес Центра:* 309518, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица 22 Партсъезда, дом 7.

Адрес фактический: 309518, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица 22 Партсъезда, дом 7

*Телефон:* +7(4725)25-77-17

*Адрес электронной почты:* mbydocebo@mail.ru.

### **Структура управления Центром**

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Центра и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления Центром сложилась как совокупность органов управления и воспроизводимых связей между ними на основе распределения полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций.

*Общее собрание (конференция) работников* является постоянно действующим коллегиальным органом управления и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

*Педагогический совет* является постоянно действующим органом управления педагогических работников Центра, созданным в целях организации образовательного процесса.

*Управляющий совет* – орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Центром.

Компетенция коллегиальных органов управления учреждения определена Уставом Центра.

Координация деятельности аппарата управления осуществляется через систему оперативных совещаний с администрацией Центра – еженедельно. Совещания при директоре проходят раз в месяц. По актуальным вопросам образовательной деятельности проводятся заседания педагогических советов, методического объединения педагогов дополнительного образования, временных рабочих групп, школы педагогического мастерства. Заседания общего собрания (конференция) работников проводятся по необходимости, но не реже 2-х раз в год.

Структурных подразделений в Центре нет.

### **Организационные формы образовательной деятельности**

В Центре образовательная деятельность осуществляется в следующих организационных формах: групповой, индивидуальной, очной, очно-заочной.

### **Условия обучения в Центре, характеристика социума**

Обучение в Центре бесплатное. В настоящее время в Центре обучаются 1576 обучающихся (в том числе 2 - дети с ОВЗ) в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности. Содержание образования ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей в соответствии с их склонностями и интересами.

Центр – открытое творческое доброжелательное образовательное пространство для всех детей Старооскольского городского округа. Занятия с обучающимися проводятся на базе 1 дошкольного и 22 общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа. Из них -16 городских общеобразовательных учреждений - 7 сельских образовательных учреждений.

Форма обучения – очная. Ежегодные исследования социальной среды образовательных организаций, на базе которых проводятся занятия с обучающимися, показывают, что все они находятся в достаточно благоприятных микрорайонах округа. Рядом располагаются учреждения культуры, образования, что позволяет педагогам и Центру в целом использовать их в совместной деятельности для достижения общих целей воспитания и обучения детей.

С 2010 года в обучающиеся Центра занимаются в областной очно-заочной профильной школе (далее – ООЗПШ)). В настоящее время ООЗПШ обучаются 9 учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обучение осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Центр располагает достаточной материально-технической базой для реализации имеющихся дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей.

За Центром закреплены на праве оперативного управления нежилое помещения площадью 119.8 кв.м., расположенное по адресу: г. Старый Оскол ул. 22 партсъезда, д. 7, д. 4,

Учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ действуют на основе договоров безвозмездного пользования. Всего – 29 кабинетов общей площадью – 1385,7 м<sup>2</sup>, из них 7 кабинетов – на базах сельских образовательных учреждений; 22- на базах городских образовательных учреждений.

На базе Центра имеются в наличии специализированные помещения для организации образовательной деятельности: теплица (100 кв.м.), учебно-опытный участок, общей площадью 0.3 га. В состав учебно-опытного участка входит 7 отделов: овощной, дендрологический, плодово-ягодный, полевой, отдел лекарственных растений, биологический, отдел цветочно-декоративных растений; зелёный класс, географическая площадка. Образовательная деятельность Центра оснащена лабораторным оборудованием (Пчёлка-У/хим, мини-экспресс-лаборатория химическая для учебных

экологических исследований, Пчёлка-У/био, мини-экспресс-лаборатория, для учебных биолого-экологических исследований; Бинокль Levenhuk LabZZ B2, цифровой USB-микроскоп МИКМЕД LCD, сачок гидробиологический специальный СНС, вилка мерная тектолитовая, буссоль AP-1) и техническими средствами (10 компьютеров IMAC 20", видеокамера Canon HV10, графический планшет Wacom Intuos 3 A5 Tablet, Фотокамера Canon EOS 350D, Сканер Epson Perfection V200, Мультимедийная приставка Apple TV, Проектор INFOCUS IN24+, DPL, 2 400 ANSI Lm, SVGA, 2000:1, Ноутбук, Packard Bell dot Телевизор, GoldStar Лазерный принтер, Samsung, ML-1210).

В сентябре 2020 года в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование» в Центре созданы 90 новых мест для обучающихся 12-16 лет. С целью эффективной реализации программ по дополнительным местам получен комплект современного медицинского демонстрационного материала «Человек его здоровье», использование которого позволит оптимизировать образовательную деятельность в объединениях и добиться достижения более высоких результатов в обучении.

Эффективности реализации образовательных программ способствует богатый библиотечный фонд учреждения, включающий 224 экземпляра научно- методической, психолого-педагогической, справочной, учебной, художественной литературы.

#### **Социальное партнерство**

Качеству организации образовательной деятельности способствует совместная деятельность Центра с учреждениями общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями социальной сферы: ГОУ ВПО НИУ «Бел ГУ», НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ-РГГРУ, ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум», ООАУ СПО « Старооскольский медицинский колледж», муниципальное опытное лесохозяйственное учреждение «Старооскольское» и ОГУ «Старооскольское лесничество» и др.

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов согласно плану работы на каникулы.

Занятия в объединениях Центра начинаются не ранее 8<sup>00</sup> и заканчиваются не позднее 20<sup>00</sup> часов. Занятия в объединениях Центра могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Численный состав обучающихся и продолжительность учебных занятий в объединениях в неделю определяется особенностями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим работы Центра и продолжительность рабочего времени педагогических работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы Центра, издаваемыми ежегодно.

### **Характеристика воспитательной работы**

Воспитательная работа Центра строится на ценностных ориентирах и принципах, в ее основе лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям: «Патриот, гражданин», «Нравственность», «Интеллект», «Здоровье», «Творчество».

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (личностный рост обучающихся) проводится методом педагогического наблюдения по четырем возрастным категориям: дошкольники (5-6 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (15-18 лет).

### **Обеспечение безопасности в Центре**

В Центре работают основные системы жизнеобеспечения, системы видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации («тревожная» кнопка).

В коридоре размещена схема эвакуации в случае возникновения пожара. Центр обеспечен первичными средствами тушения пожара.

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки деятельность Центра осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (обеззараживание помещения, бесконтактная дезинфекция рук, соблюдение социальной дистанции, масочный режим и т.д.). Приобретено все необходимое оборудование для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

### **Характеристика методического обеспечения образовательного процесса**

Образовательная деятельность МБУДО «ЦЭБО» обеспечена программными материалами. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования и соответствует современным требованиям модернизации системы образования. Реализуемые программы направлены на формирование и развитие ключевых компетенций личности.

В учреждении реализуется 34 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные педагогами, из них: естественнонаучной направленности – 20, художественной – 6, туристско-краеведческой – 8.

Программы рассмотрены на методическом и педагогическом советах учреждения.

В них соблюдается преемственность содержания между блоками как внутри программы, так и между возрастными уровнями.

Сроки реализации образовательных программ варьируются от одного года до четырех лет:

программы, рассчитанные на 1 год обучения – 28 (82,4 %)  
программы, рассчитанные на 2 года обучения – 1 (3 %),  
программы, рассчитанные на 3 года обучения – 4 (11,8 %),  
программы, рассчитанные на 4 года обучения – 1 (3 %).

Одним из приоритетных направлений работы Центра является совершенствование

учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Таблица 1. Учебно-методический комплекс реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

№ п/п	Содержание учебно-методического комплекса	Количество (штук)
1	Учебные пособия (справочная литература; художественная литература; научная и научно-популярная литература; периодические издания; видеоматериалы; аудиоматериалы; электронные средства образовательного назначения)	1013
2	Дидактический материал (раздаточный материал, наглядные пособия)	1847
3	Методический материал (планы-конспекты или разработки занятий; задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, методические рекомендации, методики проведения исследований)	1688

Результатом обучения в Центре является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей и ключевых компетенций.

Цель аттестации - выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Содержанием аттестации является:

- *входной контроль* – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе;
- *текущий контроль* – содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- *промежуточная аттестация* – содержание дополнительной общеразвивающей программы за год, если срок реализации программы превышает один год, при переводе на следующий год обучения; за полгода, если срок реализации программы - один год.

- *итоговая аттестация* – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: входной контроль – сентябрь; текущий контроль – в течение всего учебного года; промежуточный контроль – декабрь, май (долгосрочные программы); итоговый контроль – май.

Формы контроля и проведения аттестации регламентируются дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, практико-ориентированные задачи, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты,



интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

Важным показателем работы уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ является результативное участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

*Таблица 2. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2022 году*

Уровень конкурсных мероприятий	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от общего числа учащихся
Всероссийский уровень	16	1.5
Региональный уровень	45	4.3
Муниципальный уровень	167	17.2

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые педагогами Центра, являются уровневыми и способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В связи с этим выделяются три уровня сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутой. Уровень сложности программы зависит от её содержания.

Педагогами учреждения (авторами-составителями программ) определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д. Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы прошли экспертизу на экспертном совете Центра, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора Центра.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в Центре размещены в открытом доступе на официальном сайте организации и на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области».

### **Характеристика контингента обучающихся**

*Таблица 3. Контингент обучающихся в объединениях по интересам*

№	Контингент обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
1	Общее количество учебных групп	111	1576

	и обучающихся		
2	Количество учебных групп и обучающихся:		
	1 года обучения	101	1515
	2 года обучения	5	67
	3 года обучения	3	37
3	Возраст обучающихся:	5	97
	- дошкольный (5-6 лет)		
	- младший школьный возраст (7-11 лет)	54	1244
	- средний школьный возраст (12-15 лет)	52	332
	- старший школьный возраст (16-18 лет)	0	0

Таблица 4. Количество обучающихся, занимающихся на базах городских и сельских образовательных организаций

Возраст обучающихся	Естественнонаучная направленность		Художественная направленность		Туристско-краеведческая направленность	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село
5-6 лет	-	97	-	-	-	-
7-11 лет	290	265	307	17	61	-
12-15 лет	274	83	28	18	-	48
16-18 лет	0	0	0	0	0	0

Сохранность контингента за 2021-2022 учебный год составила 98.8%

Таблица 5. Социальный состав обучающихся.

	Категория обучающихся	Количество обучающихся
1	Дети из малоимущих семей	129
2	Дети из неполных семей	115
3	Дети из многодетных семей	291
4	Дети, находящиеся под опекой	0
5	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	0

Таблица 6. Количество учебных групп и обучающихся по направлениям образовательной деятельности

Направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Естественнонаучная	68	1009
Художественная	25	370
Туристско-краеведческая	16	197



### Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогических работников – 21, из них:  
педагогов дополнительного образования – 15;  
методистов- 3; педагогов-организаторов-3.

Таблица 7. Образовательный уровень

Образование	Высшее		Среднее профессиональное	
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое
Количество	9	6	4	2
%	43	29	19	10

Таблица 8. Квалификация педагогических кадров

	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Без учёта квалификации
Количество	6	7	8
%	29	33	38

Таблица 9. Стаж педагогических работников

	Стаж				
	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	3	3	4	4	5
%	14	14	19	19	24

Таблица 10. Возраст педагогических работников

	Возраст		
	До 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
Количество	3	4	14
%	14	19	67

Таблица 11. Работники Центра, имеющие государственные и ведомственные награды

Наименование государственной ведомственной награды	Количество работников
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	0
Почетная грамота Министерства образования РФ	7

В Центре ведется систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров на основании требований федеральных и региональных нормативно-

правовых документов. Осуществляется строгий контроль своевременности подтверждения и прохождением аттестации, ежегодно составляемый план на учебный год. Анализ документации по аттестации педагогических работников показал, что вопрос аттестации педагогических и руководящих работников прослеживается в протоколах педагогических советов, ведется систематическая информационно - разъяснительная работа по вопросам аттестации педагогических и руководящих кадров, о показателях и критериях, применяемых при оценке результативности профессиональной деятельности аттестуемых работников. Необходимые материалы аттестуемых работников вовремя размещены в автоматизированной системе «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области». В личных делах работников имеются выписки из приказов о присвоении соответствующей квалификационной категории. Записи в трудовые книжки, касающиеся вопросов аттестации, делаются своевременно и в соответствии с формулировкой, данной аттестационной комиссией.

В 2021 году 2 педагогических работника Центра подтвердил высшую квалификацию и 2 - аттестованы на высшую категорию. Четырём педагогам по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.

## **Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития**

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Центр функционирует на основе социального заказа государства, изложенного в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций и определяющих стратегию развития современного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (Глава 1. Общие положения. Ст. 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона). Несмотря на то, что закон не предусматривает глобальных перемен в жизни образовательных организаций, в нём присутствует достаточно много принципиально новых положений и новых понятий, даны новые классификации образовательных организаций и образовательных программ. Это требует разработки в каждой организации стратегической программы по системному обновлению образовательного пространства, переходу образовательной организации в качественно новое состояние, отвечающее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года) подчеркнута важность воспитания: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, отмечается что при государственной поддержке активно развивается современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей, ориентированная на взаимодействие с организациями реального сектора экономики и позволяющая ежегодно вовлекать в свою деятельность более 1,5 млн. детей.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчёркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры и др.

В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Основной стратегический ориентир, указанный в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года – «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В документе чётко прописаны задачи. В частности, предлагается обеспечить поддержку экологического, гражданского и семейного воспитания,

повышая уровень ответственности родителей, формирования их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года указывается, что стратегической целью государственной политики в сфере образования является «создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что предусматривает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», а также «непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики».

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование», цель которого – повысить качество жизни граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

В соответствии с целевыми ориентирами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – Федеральный проект «Успех каждого ребенка») к 2024 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь 80%. Документ акцентирует внимание на повышение охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности.

В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» большое внимание уделяется формированию цифровой образовательной среды образовательной организации. Цель проекта - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфра-структуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Развитие дополнительного образования происходит и на региональном уровне. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» гарантирует «обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности» и «доступность качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области».

Дополнительное образование, как указано в Законе, «осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, согласно одному из ключевых показателей

развития, в 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 94,3%.

Региональными приоритетами развития дополнительного образования в рамках Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области являются духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ регионального патриотизма; развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством проектной, исследовательской деятельности; сопровождение одаренных детей: от детского сада до вуза; формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни, а также повышение социального статуса педагога дополнительного образования и создание возможностей для его профессионального роста.

### **Социальный заказ на дополнительное образование**

Центр в качестве образовательной организации организует свою деятельность как открытую социально-педагогическую систему. Учреждение функционирует в условиях постоянного воздействия внешней среды и зависит от неё. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность, причём заказчиками являются как дети и их родители (законные представители), так и государство в лице органов управления образованием, иные образовательные организации, ведомства.

В основу деятельности Центра положен комплексный социальный заказ, составными компонентами которого являются:

а) *государственный заказ* в целом на дополнительное образование, отражённый в документах:

- Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.10.2017 г. № 164;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;

б) *региональный заказ* на дополнительное образование, отражённый в документах:

- Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Белгородской 25.01.2010 г. № 27-пп;
- государственной программе «Развитие образования Белгородской области» (подпрограммы «Развитие общего образования» и «Развитие дополнительного образования детей»), утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп.

На муниципальном уровне актуальными являются такие направления деятельности МБУ ДО «ЦЭБО», как реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности ребенка, общества,

государства; организация и проведение муниципальных массовых мероприятий, методическое сопровождение натуралистической работы в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, т.е. объединение усилий по воспитанию экологической культуры с учителями школ, родителями, общественностью. Это осуществляется через взаимодействие Центра с образовательными, научными учреждениями, социальное партнёрство с ведомственными организациями.

<b><i>Взаимодействие с образовательными и сотрудничество с научными организациями</i></b>	
ГБУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в региональных массовых мероприятиях организуемых ГБУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»;</li> <li>участие в работе областной очно-заочной профильной школы;</li> <li>● участие в областных семинарах</li> </ul>
ГОУ ВПО НИУ «Бел ГУ», НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ-РГГРУ, ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум», ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместная подготовка обучающихся к областным и всероссийским мероприятиям;</li> <li>● совместная подготовка исследовательских работ;</li> <li>● оформление внешних рецензий на исследовательские работы, проекты и дополнительные общеразвивающие программы</li> </ul>
МБУДПО «СОИРО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы в рамках МО;</li> <li>● повышение квалификации педагогов;</li> <li>● методическое сопровождение образовательной деятельности</li> </ul>
ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие во всероссийских массовых мероприятиях, организуемых ГОУ ДОД «ФДЭБЦ»;</li> <li>● участие в работе заочной школы и во всероссийской гуманитарно-экологической экспедиции юных исследователей</li> </ul>
Образовательные учреждения Старооскольского городского округа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация и проведение муниципальных массовых мероприятий;</li> <li>● проектная деятельность;</li> <li>● исследовательская деятельность;</li> <li>● информационно-методическая деятельность;</li> <li>● практическая и методическая помощь в озеленении территорий;</li> <li>● организация работы трудовых объединений</li> </ul>

	учащихся
<b>Социальное партнёрство с учреждениями социальной сферы</b>	
Муниципальное опытное лесохозяйственное учреждение «Старооскольское» и ОГУ «Старооскольское лесничество»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в закладке питомников на территории лесного фонда Старооскольского городского округа;</li> <li>• сбор семян древесно-кустарниковых пород;</li> <li>• участие в посадке саженцев древесно-кустарниковых растений;</li> </ul>
«МКУК Старооскольский краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация совместных программ, проектов, смотров-конкурсов, праздников, акций;</li> <li>• участие сотрудников «МКУК СКМ» в работе экспертных групп муниципальной научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды;</li> <li>• проведение массовых мероприятий экологической тематики на базе «МКУК СКМ»</li> </ul>
МУП «Зеленстрой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов МУП «Зеленстрой» к подготовке территории образовательных организаций к областному смотру-конкурсу на лучшее благоустройства территории образовательной организации;</li> <li>• обмен посадочным материалом</li> </ul>
Муниципальное автономное учреждение культуры «Старооскольский зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выращивание овощных и ягодных культур для подкормки животных Старооскольского зоопарка;</li> <li>• проведение экологических праздников «День птиц», «День земли», «С любовью и заботой к животным зоопарка»</li> </ul>

### **Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ родителей (законных представителей)**

Педагогическая деятельность Центра ориентирована на удовлетворение образовательных, духовных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведённая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Центром в рамках независимой оценки качества образования показала, что 98,6% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности Центра.

При анализе анкеты для родителей было выявлено, что:

- полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью

- работников Центра 100% родителей;
- графиком работы Центра, расписанием занятий объединений удовлетворены 100% родителей;
  - взаимоотношением ребёнка с педагогом удовлетворены 100% родителей;
  - полную осведомлённость о работе Центра (через сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 96,8% родителей).
  - 100% респондентов готовы рекомендовать Центр родственникам и знакомым.

Региональные приоритеты развития дополнительного образования и социальный заказ на дополнительное образование определили основные направления развития деятельности Центра:

- повышение качества образовательных услуг;
- создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников Центра;
- совершенствование материально-технической базы Центра.

### **PEST-анализ состояния внешней среды Центра**

Внешняя среда – это окружающий социум, в котором Центр осуществляет свою жизнедеятельность. Исследования внешней среды, от влияния которой зависят направления деятельности Центра, было выполнено при помощи PEST-анализа:

<b>Внешние факторы влияния</b>	<b>Образовательная деятельность Центра</b>
Политические	Государственное регулирование системы образования позволяют решать вопросы долгосрочного планирования развития деятельности Центра. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственная программа РФ «Развитие образования», концепция развития дополнительного образования детей) и Белгородской области (государственная программа «Развитие образование Белгородской области», стратегия социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года.
Социальные	<p>1. Наличие лицензии на образовательную деятельность, доступность образования являются ведущими факторами, определяющими выбор Центра обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>2. Предоставляя широкий выбор направлений деятельности, форм интеллектуального и творческого развития детей и подростков, а также организацию познавательного досуга, Центр в значительной степени востребован родителями и обучающимися Старооскольского городского округа в рамках</p>



	<p>реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также педагогами различных категорий в рамках организационно – методической деятельности, реализации различных проектов и программ. Актуальным для вышеназванных категорий потребителей образовательных услуг является их бесплатное предоставление.</p> <p>3 Широкая сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности, с которыми сотрудничает Центр, способствует развитию качества методического сопровождения образовательной деятельности, а также профессионального уровня педагогических работников учреждения, способствует повышению качества проведения массовых мероприятий эколого-биологического цикла.</p>
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательную деятельность проектной технологии и дистанционных образовательных технологий, влечёт за собой внесение изменений и обновление содержания и формата реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</li> <li>2. Широкое использование в образовательной деятельности ИКТ-технологий, ставит необходимость повышения информационной компетентности педагогических кадров.</li> </ol>

В результате PEST-анализа состояния внешней среды Центра можно сказать, что наибольшее влияние на функционирование учреждения оказывают социальные и технологические факторы, а именно:

- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров (в том числе в области использования информационных технологий в образовательном процессе);

- увеличение спроса на образовательные услуги с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки способствует изменению формата предоставления услуг дополнительного образования.

Таким образом, развитие образовательной системы Центра, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на дополнительное образование, внедрение технологий проектной деятельности в образовательный процесс). С другой стороны – в сложившихся условиях Центр должен чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития Центра в изменяющемся социуме.

## SWOT-анализ внутренних факторов развития Центра

Исследование внутренней среды было проведено при помощи SWOT-анализа:

Факторы развития Центра	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % реализуемых педагогами программ в Центре имеют статус авторские.</li> <li>- 63 %- с использованием технологии проектной деятельности</li> <li>- наличие и реализация программ (для детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в т.ч, реализуемых в каникулярное время.</li> <li>- низкая доля (10% дополнительных общеразвивающих программ ориентированы на учащихся старшего школьного возраста;</li> </ul>
Результативность образовательной деятельности Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты уровня обученности носят положительную динамику (<u>обучающиеся 1 года обучения</u>: высокий уровень теоретических знаний повысился на 36%, средний уровень – на 24%; высокий уровень практических умений и навыков увеличился на 28%, средний уровень - на 17%; <u>2 и 3 года обучения</u>: высокий уровень теоретических знаний увеличился на 23%, средний уровень соответственно уменьшился на 19%, низкого уровня обученности у обучающихся 2 и 3 годов обучения нет, высокий уровень практических умений и навыков увеличился на 34%);</li> <li>- <i>результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня: ежегодно победителями, призёрами и</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность участия обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней (10% от общего количества обучающихся );</li> <li>- слабая активность родителей в деятельности объединений по интересам.</li> </ul>

	лауреатами различных конкурсов становятся 87 % обучающихся (от общего количества участников).	
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированный педагогический состав (83% имеют высшее образование);</li> <li>- 36 % педагогических работников имеют государственные отраслевые награды;</li> <li>- сложившаяся система поощрения педагогов посредством стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников стимулирует педагогов на постоянное повышение своего профессионального мастерства</li> </ul>	- 12,1% педагогических работников не имеют квалификационной категории (соответствуют занимаемой должности).
Материально-техническая база и условия образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие учебно-опытного участка для выполнения практической части реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- наличие лабораторного оснащения для проведения исследовательской деятельности.</li> <li>-отсутствие случаев травматизма при осуществлении образовательной деятельности .</li> </ul>	- отсутствие финансовых средств для очного участия обучающихся во всероссийских и международных конкурсах
Сформированность информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование сайта в сети Интернет и его постоянное обновление;</li> <li>- наличие сайта учреждения, группы в социальной сети «ВКонтакте»;</li> <li>- реализация методических мероприятий для педагогических работников и досуговых мероприятий для обучающихся в дистанционном формате;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие личных сайтов педагогов</li> <li>- дополнительное образование;</li> <li>- невысокий информационный потенциал официального сайта;</li> <li>- недостаточно используются ИКТ-технологии в отдельных образовательных пространствах объединений Центра.</li> </ul>

<p>Инновационная деятельность Центра</p>	<p>- развита проектная деятельность;  - инициировано и реализовано 3 проекта на муниципальном уровне;  - ежегодное участие в региональных и Всероссийских проектах;  - переход учреждения на проектное управление (ежегодно разрабатывается и реализуется 4-7 проекта уровня учреждения);  - обучение в очно-заочной профильной школе  . с 2019 по 2021 год - работа в режиме муниципального опорного центра дополнительного образования детей.</p>	<p>-отсутствие методик образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
--	---	---

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Центра**

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Центра осуществлялся по итогам мониторинга за последние 3 года.

Данные мониторинга качественного состава педагогических кадров показывают, что в 2021 году в Центре работал 21 педагогический работник. Из них 3 – методиста (14.3%), 3- педагога-организатора (14.3%), 15 – педагогов дополнительного образования (71.5%). В течение последних трёх лет данные показатели являются стабильными.

За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях», 6 работников – профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 1 работник – по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 3 работника – «Оперативное управление учреждением дополнительного образования в современных условиях».

Сохранность контингента обучающихся является одним из важных показателей оценки деятельности Центра и степени профессионализма педагогического коллектива.

В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом наблюдается увеличение на 360 человек обучающихся, зачисленных на 1 год обучения. Причиной этому послужило увеличение числа одногодичных программ, реализуемых в центре. По этой же причине увеличилось число обучающихся,

освоивших в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы: с 212 человек в 2019-2020 учебном году до 648 человек в 2020-2021 учебном году.

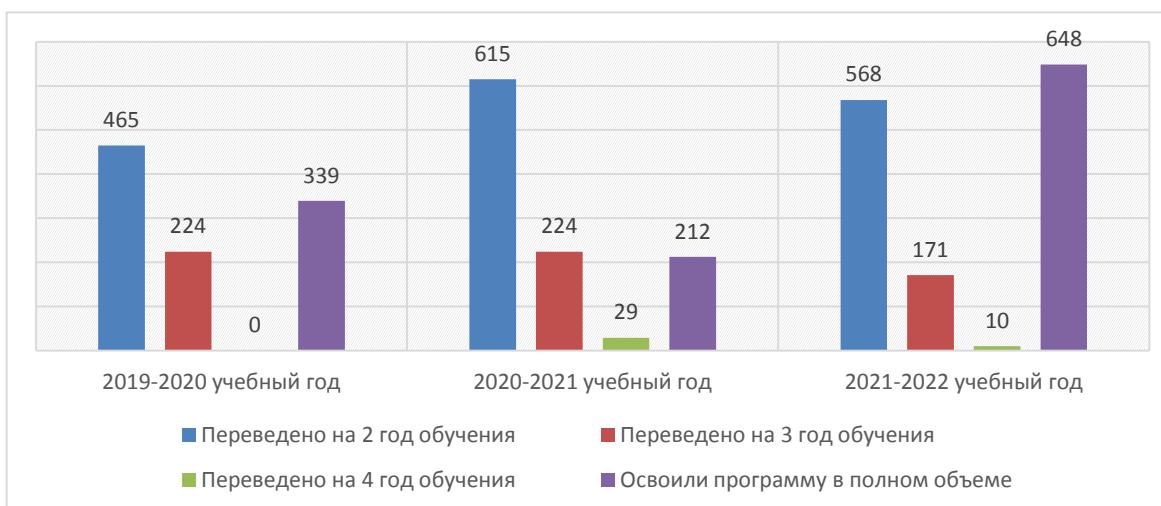


Диаграмма № 1. Количество обучающихся по годам обучения

Средний показатель сохранности контингента за последние три года составил 98%. Основной причиной выбытия обучающихся из объединений по интересам в течение учебного года является смена места жительства.

Таблица 15 Сохранность контингента обучающихся по учебным годам

Количество обучающихся на начало учебного года, чел.	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Сохранность контингента
2019-2020 учебный год		
1054	1028	98%
2020-2021 учебный год		
1082	1080	99%
2021-2022 учебный год		
1429	1397	97%

Одним из важных показателей работы МБУ ДО «ЦЭБО» является результативное участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Таблица 16. Доля учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня, к общей численности учащихся по учебным годам

Уровень	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	ВСЕГО победы телей	ВСЕГО участников	%	ВСЕГО победы телей и	ВСЕГО участников	%	ВСЕГО победы телей и	ВСЕГО участников	%

	и призе ров			призе ров			призеров		
Региональ ный	14	46	30	39	47	83	18	24	75
Всероссий ский	2	3	66	12	12	100	1	1	100
Муници пальный	115	216	53	167	183	91	155	172	90
ИТОГО	131	265	<b>49</b>	218	242	<b>90</b>	174	197	<b>88</b>

Результативность участия в конкурсах различных уровней показывает стабильно высокие результаты. В среднем 75 % участников становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Сравнительный анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам (авторские, модифицированные) свидетельствует о стабильности авторских программ. 100% программ, реализуемых в Центре в течение трёх лет имеют статус авторских.



*Диаграмма № 2. Количество авторских дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре*

На сегодняшний день в Центре реализуются 11 дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности, что составляет 32% от общего числа программ, реализуемых в учреждении.

В соответствии со статьёй 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в Центре проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого приняты соответствующие локальные акты (Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приказы и т.д.)

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» педагогом Центра Пенкиной К.А. разработана программа дистанционного обучения по курсу «Ландшафтный дизайн». Программа размещена на сайте «Портал дистанционного цифрового дополнительного образования Белгородской области» (<https://kursideti31.online>). За период с января по ноябрь 2020 года по программе прошли обучение 25 слушателей из 4 районов Белгородской области, которым выданы сертификаты участников проекта «Ландшафтный дизайн».

В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) по письменному согласию родителей (законных представителей) в весенний период 2020 года обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводилось с использованием дистанционных образовательных технологий. Реализация программного материала осуществлялась посредством платформ Skype, ZOOM, с использованием чат-технологий в социальной сети «ВКонтакте», мессенжеров Viber, WhatsApp.



*Диаграмма № 3. Количество авторских дополнительных общеобразовательных программ, с использованием технологий проектной деятельности, реализуемых в Центре*

Педагоги Центра особенно тщательно подходят к разработке современных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся старшего школьного возраста.

*Таблица 17. Количество дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся в возрасте 14-17 лет*

Год	Направленность						Всего		
	Естественно-научная		Художественная		Туристско-краеведческая				
	Всего	Старший школьный	Всего	Старший школьный	Всего	Старший школьный	Всего	Старший школьный	%

		возраст		возраст		возраст		возраст	
2020	15	10	4	1	2	1	21	12	57%
2021	24	7	7	1	4	2	35	10	29%
2022	23	7	6	1	5	1	34	9	26%

С 2020 года в соответствии с запросами родителей (законных представителей) Центром взят курс на разработку одногодичных разноуровневых программ. В связи с этим общее количество программ, реализуемых в Центре, увеличилось, соответственно доля дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных для детей старшего школьного возраста, сократилась на 31 % по сравнению с 2019 годом.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в Центре, показывает, что все они соответствуют требованиям к их разработке, их содержание направлено на формирование и развитие ключевых компетенций личности и универсальных учебных действий обучающихся.

В 2020 году были разработаны и внедрены в образовательный процесс новые программы в рамках реализации областных проектов:

- 2 программы в рамках регионального проекта «Вовлечение детей с РАС в дополнительное образование «Радость открытия» («Лесовичок», «Удивительный мир птиц»);

- 2 программы в рамках национального проекта «Образование» (создание новых мест в образовательных организациях) – « Экологический блог о здоровье человека», «Лаборатория здоровья».

Исследуя факторы внутренней среды Центра в динамике за три года, можно сделать выводы, что к наиболее значимым вопросам, требующим приоритета в решении, можно отнести:

**анализ проблем, причины их возникновения**

Проблемы	Причина возникновения	Пути решения
<b>Образовательная деятельность</b>		
Недостаточная проработанность организации деятельности с обучающимися в летний каникулярный период	- Отсутствие краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в каникулярный период	Создание организационно-педагогических условий для реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Низкая вовлечённость учащихся в очно-заочную форму обучения	Отсутствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием дистанционных	Разработка нормативной базы и изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по внедрению дистанционных образовательных технологий; -разработка и реализации



	образовательных технологий в образовательной деятельности учреждения	программ, проектов с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности учреждения
Низкий показатель доли количества учащихся старшего школьного возраста от общего количества учащихся	Отсутствие программ, направленных на профориентацию и углубление знаний по выбранной специализации	Разработка программ, направленных на профориентацию и углубление знаний по выбранной специализации
Слабая активность педагогов в использовании цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности	Недостаточная информированность педагогических кадров в вопросах внедрения цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность Центра	Повышение цифровой компетентности педагогических работников через систему методической работы Центра (методические семинары, семинары-практикумы, заседание методического объединения, разработка и реализация проектов по использованию цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности )

### **Профессиональное развитие педагогических работников Центра**

Отсутствие системной работы по выявлению и организации работы с одарёнными детьми	Недостаточная база диагностического инструментария по выявлению одарённых детей и организации работы с ними	- Подбор и разработка диагностического инструментария по выявлению способностей детей, проявляющих повышенный интерес к знаниям; - разработка и реализация проектов, направленных на совершенствование работы с одарёнными детьми.
Низкая степень использования педагогами цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности	Недостаточная компетентность педагогических работников в использовании педагогами цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности	Повышение цифровой компетентности педагогических работников через систему методической работы Центра (методические семинары, семинары-практикумы, заседания Школы педагогического мастерства,

		методического объединения)
Недостаточная активность родительской общественности в жизнедеятельности Центра	Рассредоточенность баз проведения учебных занятий	Совершенствование информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью (через официальный сайт Центра, беседы, консультации и другие формы работы с родителями)

В целом деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Происходящие социально-экономические изменения, необходимость внедрения современных форм организации дополнительного образования детей, обновления его ресурсного обеспечения, включающего основные механизмы функционирования: нормативную правовую базу, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного дополнительного образования, необходимость определения задач Центра по развитию дополнительного естественно-научного образования детей в муниципалитете – обусловили актуальность разработки настоящей Программы развития Центра на 2022-2025 г.г.

### **Раздел 3. Концепция прогнозируемого будущего состояния Центра**

#### **Ценностные приоритеты Центра**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование социально востребовано: оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года отмечается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды..

Одним из главных стратегических ориентиров, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является экологическое образование личности. Оно должно обеспечивать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Актуальной составляющей экологической культуры личности является экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых обучающимися умениях и способностях пользоваться экологической информацией, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность. В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание её красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь её.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приоритетными задачами организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, должны выступить: обновление методов (технологий) и содержания образовательных программ дополнительного образования детей, повышение его вариативности, качества и доступности для разных категорий детей; обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития; участие в развитии дополнительного образования детей организаций реального сектора экономики.

В качестве магистральной линии развития определена следующая концепция: от формирования новой экологической грамотности – к научным открытиям и профессиональной ориентации.

### **Ценностные приоритеты Центра**

Концепция формировалась с учётом ценностных приоритетов в деятельности Центра:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- открытость и доступность деятельности учреждения;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, привлечение их к участию в социально-значимых познавательных и культурных проектах;
- формирование экологической культуры личности ребёнка;
- создание единого доброжелательного образовательного пространства в учреждении;
- удовлетворение социального заказа населения на образовательные услуги через создание вариативных, личностно ориентированных, модульных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в т.ч. адаптированных), учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности;

- выявление талантливых детей, их сопровождение;
- развитие дополнительного естественнонаучного образования на основе инновационных технологий (цифровых, проектных);
- поддержка семейного воспитания;
- социализация детей и формирование информационных и проектных компетенций, которые помогают в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха.

*Педагогический коллектив.* Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Центра является педагогический коллектив, который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.

*Качество.* Главная цель по обеспечению качества образовательных услуг заключается в чётком понимании и удовлетворении социального заказа.

*Внимание к ребёнку.* Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, развивающаяся по индивидуальной траектории.

*Открытость.* Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. Центр открыт для общения, взаимодействия и обмена опытом.

*Инициативность и инновации.* Приветствие и поддержка предложений по улучшению и организации образовательного процесса в современных условиях, жизнедеятельности Центра.

*Профессионализм.* В Центре каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного дополнительного образования.

## **Принципы организации образовательной деятельности**

- *принцип доступности и открытости дополнительного образования* – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей ребенка;
- *принцип развития:* стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- *принцип вариативности:* возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума; -*принцип личностной ориентации:* выстраивание доброжелательных взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект – субъектной основе как равноправных партнёров обучения и развития;
- *принцип сотрудничества:* построение доброжелательных взаимоотношений в Центре на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- принцип формирования мотивации обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;

- принцип патриотического характера образования: привитие чувства любви к Родине, начиная с малой родины: семьи, города, края – посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

В результате реализации Программы развития планируется получить следующие эффекты:

- обновление содержания, технологии и формата реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей, программ, направленных на профессиональное самоопределение учащихся);
- широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных форм обучения: дистанционные и очно-заочные формы, социальное проектирование;
- организационное развитие всех структурных элементов Центра, обеспечивающее более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации обучающихся;
- повышение уровня сформированности цифровой компетенции у педагогических работников.

### **Миссия МБУДО «ЦЭБО»**

*По отношению к социуму:* быть конкурентоспособным образовательным учреждением;

*по отношению к учащимся:* мотивировать учащихся к познанию, охране, изучению окружающей среды, содействие их личностному и профессиональному самоопределению в целях успешной социализации учащихся в системе непрерывного экологического образования;

*по отношению к родителям (законным представителям):* предоставлять качественные образовательные услуги;

*по отношению к персоналу:* создать комфортные условия для профессионального, личностного роста педагогических работников, их конкурентоспособности.

## **Раздел 4    Этапы, цель и задачи перехода к новому состоянию Центра Этапы реализации Программы.**

### **1. Аналитико-прогностический этап ( сентябрь-декабрь 2022 г.):**

- определение приоритетных направлений развития МБУ ДО «ЦЭБО» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций развития внешней и внутренней среды функционирования и развития МБУ ДО «ЦЭБО»;
- выбор и обоснование стратегии развития МБУ ДО «ЦЭБО»;
- разработка модели развития МБУ ДО «ЦЭБО»;
- стратегическое планирование развития МБУ ДО «ЦЭБО»;
- разработка проектных идей и оформление портфеля проектов МБУ ДО «ЦЭБО».

### **2. Проектно-деятельностный этап ( январь 2023 –октябрь 2025 гг.):**

- реализация программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками развития МБУ ДО «ЦЭБО»;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБУ ДО «ЦЭБО»;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

### **3. Результативно-оценочный этап (ноябрь-декабрь 2025 г.):**

- анализ выполнения задач программы, реализации стратегических изменений;
- прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития МБУ ДО «ЦЭБО».

### **Цель Программы.**

Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании, соответствующем требованиям современного общества на основе обновления содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

### **Задачи Программы.**

1. Организовать работу по обновлению содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
2. Вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего.
3. Способствовать формированию личности, обладающей базовыми национальными ценностями современного человека.
4. Расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.

5. Развивать информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.
6. Совершенствовать инфраструктуру Центра.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации программы

Для решения поставленных задач планируется применять проектно-целевой подход - реализовать проекты, по трём направлениям: конкурентноспособность Центра, качество образовательных услуг Центра, профессиональное развитие педагогических работников Центра. Проекты ориентированны на достижение показателей Программы развития Центра.

##### 4.1. Проекты, обеспечивающие развитие Учреждения на период 2022-2025 г.г.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Конкурентноспособность Центра	«Успешность»	Развитие системы управления Центра на основе проектно-целевого подхода и культуры бережливого управления	«Оптимизация процесса «Определение показателей программы мониторинга качества образовательной деятельности МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
			«Создание очно-заочной экологической школы «ЭкоСтарт» на базе МБУ ДО «ЦЭБО»
			Создание «Экрана экологии» в «зеленом» классе на территории МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
Качество образовательных услуг Центра	«Экообразование»	Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых Центром	Создание электронного банка образовательных средств обучения «Методическая копилка» на Google диске



			Создание центра «Вектор успеха» на базе МБУ ДО «ЦЭБО»
Профессиональное развитие педагогических работников Центра	«Кадровый потенциал»	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в свете новых требований к современному образованию	Создание школы по повышению информационной компетентности педагогических работников «IT-педагог»
			Создание электронного банка образовательных средств обучения «Методическая копилка» на Google диске
			Создание электронного видеоресурса «Методическая продукция в помощь педагогу дополнительного образования» на Google диске»

#### 4.2. Портфель проектов для реализации программы развития

№ п/п	Тема проектов	Уровень реализации проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта	Ориентировочные сроки реализации проекта
1	«Оптимизация процесса «Определение показателей программы мониторинга качества образовательной деятельности	Учреждение	Оптимизация процессов определения показателей программы «Мониторинг качества образовательной деятельности МБУ ДО «Центр эколого-	Создание веб-форм в системе Yandex Forms для определения показателей программы «Мониторинг качества	Сформированы веб-формы в системе Yandex Forms для электронного проведения мониторинга	2022- 2023 г.г.

	МБУ ДО «ЦЭБО»		биологического образования»	образовательной деятельности МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»		
2	«Создание очно-заочной экологической школы «ЭкоСтарт» на базе МБУ ДО «ЦЭБО»	Учреждение	Вовлечение к маю 2023 года не менее 100 % состава муниципальной команды юных экологов в очно-заочную форму подготовки их к областному слёту юных экологов.	Создание и организация деятельности экологической школы «ЭКОСТАРТ» для подготовки юных экологов к областному слету через участие мероприятий, проводимых в очно-заочной форме	Создана экологическая школа «ЭКОСТАРТ» на базе МБУ ДО «ЦЭБО», позволяющая вовлечь не менее 100 % состава муниципальных команд юных экологов в очно-заочную форму обучения при подготовке к областному слету	2021-2023 г.г.
3	Создание электронного видеоресурса «Методическая продукция в помощь педагогу дополнительного	Учреждение	Вовлечение не менее 100 % педагогических работников МБУ ДО «ЦЭБО» к использованию электронного видеоресурса	Организация деятельности педагогических работников МБУ ДО «ЦЭБО» по использованию электронного	Сформирован банк видеоресурсов методической продукции в помощь педагогу	2022-2023 г.г.

	образования» на Google диске»		«Методическая продукция в помощь педагогу дополнительного образования» на Google диске	видеоресурса «Методическая продукция в помощь педагогу дополнительного образования» на Google диске	дополнительно о образования» на Google диске в МБУ ДО «ЦЭБО» по трем направленностям	
4	Создание школы по повышению информационной компетентности педагогических работников «IT-педагог»	Учреждение	Повышение ИКТ - компетентности у 100 % педагогических работников МБУ ДО «ЦЭБО»	Организация деятельности школы профессионального мастерства педагога «IT- педагог».	Функционирующая школа по повышению информационной компетентности педагогических работников «IT-педагог»	2022-2025 г.г.
5	Создание «Экрана экологии» в «зеленом» классе на территории МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Учреждение	Вовлечение не менее 2000 обучающихся Старооскольского городского округа в массовые мероприятия экологического содержания, проводимые МБУ ДО «ЦЭБО»	Создание и использование в проведении массовых мероприятий с обучающимися «экрана экологии» в «зеленом» классе на территории МБУ ДО «ЦЭБО»	В массовые мероприятия экологического содержания вовлечено не менее 2000 обучающихся Старооскольского городского округа	2021-2022 г.г.
6	Создание центра «Вектор успеха» на базе МБУ ДО «ЦЭБО»	Учреждение	Вовлечение не менее 100 % педагогических работников Центра к	Организация деятельности центра «Вектор успеха» на	Создан центр «Вектор успеха» на базе МБУ ДО	20024 - 2025

			выявлению и поддержке одаренных детей	базе МБУ ДО «ЦЭБО»	«ЦЭБО» по выявлению и поддержке одаренных детей	
7	Создание электронного банка образовательных средств обучения «Методическая копилка» на Google диске	Учреждение	Вовлечение не менее 100 % педагогических работников МБУ ДО «ЦЭБО» к использованию электронного банка образовательных средств обучения «Методическая копилка» на Google диске	Организация деятельности педагогических работников МБУ ДО «ЦЭБО» по использованию электронного банка образовательных средств обучения «Методическая копилка» на Google диске	Сформирован электронный банк образовательных средств обучения методической продукции в помощь педагогу дополнительного образования на Google диске в МБУ ДО «ЦЭБО»	2022 - 2024
8	Экологический патруль	Всероссийский научно-образовательный общественно-просветительский проект	Вовлечение детей и молодежи в углубленный процесс в области экологии, естественных наук и охраны окружающей среды	Мониторинг окружающей среды Старооскольского городского округа		2018-2025

### Раздел 5. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации Программы развития МБУ ДО «ЦЭБО» будет реализация Портфелей проектов «Успешность», «Кадровый потенциал», «Экообразование».

Направление деятельности	Содержание	Решение
Повышение конкурентоспособности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение открытости информации о деятельности Центра для всех участников образовательного процесса через официальный сайт, страницы в социальных сетях страницы Вконтакте;</li> <li>- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта Центра в сети Интернет);</li> <li>- совершенствование инфраструктуры Центра;</li> <li>- разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы, в должностные обязанности педагогических и руководящих работников Центра</li> <li>- создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного дополнительного образования;</li> </ul>	Портфель проектов «Успешность»
Повышение качества образовательных услуг	Организовано практико-ориентированное образовательное пространство для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлениям: «Агро» (программы по агроэкологии), «Профи» (профорientационные программы для старшеклассников), «ЭкоКаникулы» (программы летнего и каникулярного	Портфель проектов «Экообразование»

	<p>образовательного отдыха) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями Старооскольского городского округа;</li> <li>-развитие дистанционных форм общения с участниками образовательных отношений;</li> </ul>	
<p>Профессиональное развитие педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного имиджа педагога дополнительного образования;</li> <li>- мероприятия по материальной и профессиональной поддержке молодых специалистов: условия стимулирования педагогического труда, организация наставничества и методического сопровождения деятельности молодого педагога;</li> <li>-разработка и реализация программы по повышению информационной (в т.ч. цифровой) компетентности педагогических работников;</li> </ul>	<p>Портфель проектов «Кадровый потенциал»</p>

## Раздел 6. Концепция брендинга Центра.

Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствует тому, что Центр должен быть конкурентноспособным, находиться в постоянном режиме развития.

Цель разработки бренда: понимание участниками образовательных отношений и социального окружения предназначения и места МБУ ДО «ЦЭБО» в сфере образования Старооскольского городского округа; формирование позитивного отношения к Центру.

Ожидаемый эффект от использования бренда: жители Старооскольского городского округа узнают образ Центра, понимают предназначение организации.

В основе бренда лежит идея экологического гуманизма - принятие величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы её проявления.

Бренд позиционирует мысль: «Все в твоих руках, и даже будущее» (фраза бренда «Сохраняя природу – определяем будущее»).

Эмблема имеет форму круга, символизирующего процесс созидания при условии создания гармонии в

природе.

Ствол дерева состоит из схематически выполненных фигур людей, показывая, что человек всего лишь часть природы. Крона дерева выполнена в стиле примитивизма, где сознательно используются упрощенные формы и образы, как отражение мыслей человека.

Мысли могут быть разными, но именно они определяют действия и поведение человека. Если будет сформировано экологическое сознание: любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах, значит у человечества будет светлое будущее.

Экологические знания должны иметь высший приоритет, ведь они рожают не только интерес к природе, но и способствуют формированию лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства, что является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов и колыбелью жизни.

Носители эмблемы: внутренняя документация Центра: грамоты, дипломы, благодарственные письма, выдаваемые от имени Центра; методическая продукция, выпускаемая Центром; материалы оформления мероприятий, проводимых Центром; имиджевые носители (визитки, бэджи сотрудников, сувениры); элементы оформления помещений Центра.

Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждений, создаёт устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.



## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы её эффективности**

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития**

- Обновлено содержание, технологии и формат реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного сопровождения детей).
- Реализуется 80 % дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, модули которых, возможно, будет реализовывать с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
  - Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет не менее 95% от общего количества работников Центра, подлежащих аттестации.
  - Организовано практико-ориентированное образовательное пространство для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по трем направлениям: «Агро» (программы по агроэкологии), «Профи» (профориентационные программы для старшеклассников), «ЭкоКаникулы» (программы летнего и каникулярного образовательного отдыха).
  - Разработана и реализуется программа по повышению информационной компетентности педагогических работников.
  - Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в т.ч. в рамках дистанционного образования (в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки).
  - Доля педагогических работников, освоивших программу по повышению информационной компетентности педагогических работников (в т.ч. цифровой грамотности), составляет 100%.
- Обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, им созданы условия для профессионального самоопределения.



**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития**

Целевые индикаторы, показатели Программы	Единицы измерения	Текущий показатель	Целевое значение (по годам)		
			2023	2024	2025
<b>Обновление содержания образовательной деятельности Центра</b>					
Удельный вес численности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных по модульному принципу	%	40	42	48	70
Количество краткосрочных (36 часов) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	шт.	0	3	6	8
Количество программ летнего и каникулярного образовательного отдыха	шт	0	2	4	6
Количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием дистанционных форм обучения	шт.	0	1	2	3
Удельный вес численности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных по модульному принципу,	%	45	60	75	90
<b>Контингент обучающихся</b>					
Доля учащихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней (от общего количества участников)	%	11	13	15	20
Доля учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	%	10	40	60	80
Доля численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, слёты, акции, конференции), от общей численности учащихся	%	12	20	30	60
Доля дополнительных общеразвивающих программ,	%	6	12	19	19

разработанных для учащихся старшего школьного возраста от общего количества реализуемых программ					
Доля учащихся, включенных в дистанционное образование от общего количества обучающихся	%	0	2	8	15
<b>Профессиональное развитие педагогических работников Центра</b>					
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников, подлежащих аттестации	%	99	100	100	100
Доля педагогических работников, применяющих в своей деятельности технологию электронного обучения от общего числа педагогических работников	%	0	4	9	23
Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах федерального, регионального, муниципального уровней	%	28	30	50	80
Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня,	%	34	38	42	50

## Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегические документы федерального и регионального уровней;</li> <li>- Устав МБУ ДО «ЦЭБО»;</li> <li>- локальные акты;</li> <li>- договор с учредителем</li> </ul>
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения нового поколения;</li> <li>- проведение научно-практических и методических семинаров, конференций.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы официального сайта МБУ ДО «ЦЭБО»;</li> <li>- обеспечение открытости информации о деятельности МБУ ДО «ЦЭБО» для всех участников образовательной деятельности.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку;</li> <li>- проведение серии практико-ориентированных и теоретико-практических семинаров, консультаций по всем направлениям развития МБУ ДО «ЦЭБО».</li> <li>- внедрение разнообразных форм повышения квалификации, стимулирования оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.</li> </ul>
Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы МБУ ДО «ЦЭБО»;</li> <li>- составление ежегодных планов работы методического совета, методического объединения педагогов дополнительного образования, творческих групп;</li> <li>- заключение договорных отношений с общеобразовательными учреждениями, на базе которых осуществляется образовательная деятельность объединений МБУ ДО «ЦЭБО»;</li> <li>- разработка и внедрение системы внутреннего контроля;</li> <li>- проведение мониторинговых исследований образовательной деятельности.</li> </ul>
Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований.</li> </ul>

Материально-техническое обеспечение	- постоянное совершенствование материально-технической базы
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации или устранения</b>
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Недостаточное финансирование для реализации программы развития	Привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Усиление конкуренции среди организаций дополнительного образования	Укрепление статуса и имиджа Центра, обеспечение гарантий бюджетной доступности