

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
совета от «28» мая 2021 года №5

Утверждена

Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»
от «01» июня 2021 года №77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЦВЕТОЧНАЯ МОЗАИКА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 7-14 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Жирякова Наталья Ивановна, педагог дополнительного
образования

Старый Оскол
2021

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветочная мозаика» естественнонаучной направленности по познавательному, практическому, природоохранному, творческому видам деятельности

Автор-составитель программы: Жирякова Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветочная мозаика» рассмотрена муниципальным методическим советом от «06» ноября 2020 г.

Программа принята на заседании педагогического совета от «09» ноября 2020 г., протокол №2.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от «09» ноября 2020 г. № 149).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол №5

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветочная мозаика» имеет естественнонаучную направленность. Анализ сборников программ Министерства образования Российской Федерации для внешкольных учреждений (1983 года выпуска) «Исследователи природы», а так же сборников программ лауреатов Всероссийских конкурсов авторских программ показал, что они не в полной мере учитывают запросы и потребности детей младшего и среднего школьного возраста в сфере цветоводства и ландшафтного дизайна. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветочная мозаика» разработана на основе специальной литературы по цветоводству, фитодизайну и ландшафтному дизайну.

Новизна программы состоит в том, что она даёт возможность учащимся изучить многообразие цветочно-декоративных растений и основы комнатного цветоводства, приобрести навыки в аранжировке цветочных композиций, в проведении опытнической работы по выгонке цветочно-декоративных растений, приобрести умения и навыки по выращиванию цветов на клумбах.

Актуальность программы «Цветочная мозаика» обусловлена тем, что она помогает детям определиться в выборе будущей профессии: приобретая навыки выращивания цветочно-декоративных растений, каждый ребенок получит интересное и современное хобби, что немаловажно для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

Данная одногодичная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **педагогически целесообразна**, т.к. предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через «введение» в мир цветоводства в течение одного учебного года. Она направлена на формирование у учащихся экологической культуры, гуманных моральных качеств, путем изучения цветочно-декоративных растений и их использования в ландшафтном дизайне садов, парков жилищ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся овладеть основами теории и практики садово-паркового дизайна, а также закрепить полученные знания на практике. Занятия углубляют знания по биологии, развивают интерес к окружающей среде. В основе занятий лежит принцип применения теории на практике, поэтому программа составлена с учетом сезонности выполнения работ.

Большое внимание уделяется изучению видового состава декоративных растений, агротехническим приемам их выращивания. Программа включает в себя изучение комнатных растений и способы оформления ими помещений. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с лекарственными растениями и со способами их использования.

Цель программы – развитие творческих способностей экологической направленности у обучающихся через овладение наукой цветоводства.

Задачи обучения:

образовательные:

- изучить цветочно-декоративные растения, наиболее распространенные на клумбах нашего города и используемые в комнатном дизайне;
- познакомить с агротехническими приемами ухода за цветочно-декоративными растениями;
- обучить приемам выгонки луковичных растений и первичным требованиям при постановке опытов;
- познакомить с лекарственными растениями нашей почвенно-климатической зоны;
- дать общие понятия о флористике;
- приобрести умения и навыки выращивания цветочно-декоративных растений.

личностные:

- развивать самостоятельность мышления, умение отстаивать своё мнение и доказывать качество профессиональной подготовки;
- воспитывать ответственное отношение и нравственное восприятие экологических проблем природы;
- содействовать выработке умений и навыков по закреплению творческой деятельности в ландшафтном дизайне;
- способствовать развитию культуры речи и общения со сверстниками и взрослыми;

метапредметные:

- способствовать формированию и развитию умений и навыков по исследовательской деятельности и работе со специальной литературой; формировать у учащихся умение совмещать работу в группе и учить их планированию, организации и контролю своего поведения в коллективе;
- способствовать воспитанию у учащихся умения адекватно воспринимать оценку своего поведения со стороны педагога, учащихся и родителей.

Адресат программы.

Программа «Цветочная мозаика» рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста и адресована учащимся в возрасте от **7-14** лет.

Учитывая особенности учащихся данного возраста (интенсивно развивается наблюдение и наблюдательность, произвольное внимание чередуется с произвольным, запоминание требует специального разбора, группировки и сопоставления; учащийся ищет деятельность, где он успешен; привлекательны разнообразие и эмоциональность в совместной с педагогом деятельности), основной формой организации образовательной деятельности является коллективная, практическая с привлечением игровых форм деятельности, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

Состав группы – постоянный, набор детей – свободный. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Количество обучающихся в группе – 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы ознакомительный.

Особенностью программы «Цветочная мозаика» является то, что содержание программы разделено на два модуля обучения. Первый модуль – *стартовый уровень* сложности, который характеризуется направленностью на развитие интереса и мотивации учащихся к изучению растений, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы по выращиванию декоративных растений, на формирование любви к природе, навыков самостоятельной творческой работы, приобщение детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. В течение второго модуля обучения учащиеся приобретают знания и закрепляют их через умение по экологическому и эстетическому украшению окружающего мира.

Срок реализации программы – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 2 часа.

Форма обучения – очная, групповая.

Содержание каждого раздела программы включает теоретическую и практическую части. В теоретической части – краткое изложение темы занятия. Теоретические занятия строятся на основе активного диалога с обучающимися, включают элементы проблемного обучения, традиционной формы: беседы, рассказа, доклада, лекций, сопровождающихся показом растений, иллюстрированного материала, коллекций, плакатов.

На практических занятиях учащиеся закрепляют полученные теоретические знания и приобретают умения и навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, изготовлению флористических поделок, проведению обмеров, планировке и самостоятельному проектированию элементов ландшафтного дизайна садов и парков.

В программе уделено внимание экскурсиям в природу – дендропарк, городские парки, лес, на учебно-опытный участок, во время которых у учащихся воспитывается понятие о важности сохранения окружающей природы, ведется сбор природного материала для оформления гербариев, составления флористических композиций. Дети знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений, используемых в оформлении садов, парков нашего города.

Планируемые результаты

Основные требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся

К концу обучения учащиеся будут знать:

- цветочно-декоративные растения, наиболее распространенные на клумбах нашего города;
- агротехнические приемы ухода за цветочно-декоративными растениями;
- этапы выгонки луковичных растений;
- первичные требования при постановке опытов;
- особенности ухода за комнатными растениями;
- лекарственные растения нашей почвенно-климатической зоны;
- понятие о флористике;
- формы ландшафтного дизайна территорий.

Будут уметь:

- ухаживать за декоративными растениями на клумбах;
- владеть приемами ухода за комнатными растениями;
- проводить выгонку луковичных растений;
- выполнять замеры при проведении опытов;
- ухаживать за комнатными растениями;
- изготавливать флористические композиции;
- осуществлять подбор растений для форм ландшафтного дизайна.

Будут развиты такие личностные качества как:

- самостоятельное мышление. умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми.

К концу обучения по программе «Цветочная мозаика» будут развиты следующие метопредметные результаты:

- умения и навыки исследовательского поиска;
- навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Способы определения результативности реализации программы (в приложении)

Виды контроля

- входной контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе;
- текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала (модуля, темы программы и др.);
- промежуточная аттестация – содержание дополнительной общеразвивающей программы при окончании первого модуля обучения;

- итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: входной контроль – январь; текущий контроль – в течение всего учебного года; промежуточный контроль – май; итоговый контроль – декабрь.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы оценки: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, конкурсы, конференции, защита проектов и т.д.

Основной формой подведения итогов по программе является участие обучающихся в выставках, научно-практических конференциях различного уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1. «Волшебный мир цветов»					
1	Вводное занятие	2	2	-	устный опрос
2	Основы цветоводства	28	8	20	
2.1	Выгонка луковичных и раннецветущих корневищных цветочно-декоративных растений	20	6	14	тестирование
2.2	Подготовка к опытнической работе при выгонке	8	2	6	анализ Дневников наблюдений
3	Комнатные растения	20	6	14	
3.1	Уход за комнатными растениями	20	6	14	самостоятельное выполнение практических заданий
4	Цветочные композиции	16	4	12	
4.1	Понятие о флористических композициях	16	4	12	практическое задание
5	Практические работы весной на клумбах	8	-	8	практическое задание
6	Итоговое занятие (промежуточный контроль)	2	-	2	викторина
	Итого:	76	20	56	
Модуль 2. «Магия цвета и цветка»					
7	Вводное занятие	2	2	-	устный опрос
8	Основы цветоводства	46	12	34	
8.1	История развития цветочно-декоративных растений	4	4	-	тестовые задания
8.2	Однолетние цветочно-декоративные растения	20	4	16	игровые учебные задания
8.3	Многолетние цветочно-декоративные растения	12	2	10	викторина
8.4	Лекарственные растения	10	2	8	тестирование
9	Ландшафтный дизайн	10	2	8	
9.1	Формы ландшафтного дизайна	10	2	8	творческий отчет-конкурс «Мой цветущий город»
10	Практические работы на клумбах осенью	8	-	8	практическое задание
11	Итоговое занятие (итоговый контроль)	2	-	2	компетентностно-ориентированные задания
	Итого:	68	18	50	
	ВСЕГО	144	36	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Волшебный мир цветов»

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение).

Формы подведения итогов: устный опрос.

2. Основы цветоводства

Тема 2.1 Выгонка луковичных цветочно-декоративных растений

Теория. Понятие о выгонке. Этапы выгонки. Растения, пригодные для выгонки

Практические занятия. Подбор материала для выгонки, закладка луковиц и корневищ на выгонку, проведение наблюдений за условиями выгонки.

Форма проведения: лекция с элементами беседы, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), объяснительно-иллюстративный, презентационный.

Формы подведения итогов: тестовые задания.

Тема 2.2. Подготовка к опытнической работе

Теория. Требования к научно-обоснованной постановке опытов с выгоночными растениями.

Практические занятия. Оформление Дневников наблюдений, методика проведения наблюдений, замеров. Оформление результатов.

Форма проведения: лекция с элементами беседы, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), проведение замеров, оформление дневников наблюдения, творческий отчет.

Формы подведения итогов: анализ дневников наблюдений.

3. Комнатные растения

Тема 3.1 Уход за комнатными растениями

Теория: Особенности ухода за комнатными растениями.

Практические занятия. Экскурсия по школе по ознакомлению с комнатными цветами, уход за различными видами цветов.

Форма проведения: лекция с элементами беседы, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация).

Формы подведения итогов: самостоятельное выполнение практического задания.

4. Цветочные композиции

Тема 4.1 Понятие о флористических композициях

Теория: Флористика, оформление открыток с помощью засушенных цветов.

Практические занятия: Изготовление композиций с помощью засушенных цветов.

Форма проведения: лекция с элементами беседы, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический – изготовление.

Формы подведения итогов: изготовление коллективом флористической композиции «Как прекрасен этот мир!»

5. Практические работы весной на клумбах

Теория. Подготовка клумб к высадке рассады.

Практические занятия. Работа на клумбах по их подготовке к посадке рассады, наблюдение за развитием первоцветов, экскурсии в лес по составлению гербариев первоцветов, засушивание цветков.

Форма проведения: беседа, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (демонстрация, экскурсия), практический.

Формы подведения итогов: самостоятельное выполнение практического задания.

6. Итоговое занятие (промежуточный контроль)

Практическое занятие: Викторина «Вы все о нас знаете!»

Форма проведения: игровое учебное занятие.

Методы и приемы: словесный (объяснение), проблемный, ознакомительный (тесты).

Формы подведения итогов: викторина.

МОДУЛЬ 2 «Магия цвета и цветка»

7. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение).

Формы подведения итогов: устный опрос.

8. Основы цветоводства

Тема 8.1 История развития цветочно-декоративных растений

Теория. Цветы в жизни человека. Легенды о цветах.

Форма проведения: лекции с элементами беседы.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация).

Формы подведения итогов: тестовое занятие.

Тема 8.2 Однолетние цветочно-декоративные растения

Теория: Классификация однолетников. Ботаническое строение однолетников. Разнообразие видов цветов.

Практические занятия. Экскурсии в лес, на клумбы села по ознакомлению с видовым разнообразием цветочно-декоративных растений, сбор семян, составление гербариев цветов, засушивание цветков, работа с карточками – фото однолетники.

Форма проведения: лекция с элементами беседы, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), игровой.

Формы подведения итогов: игровые учебные задания с использованием дидактического материала (растений).

Тема 8.3 Многолетние цветочно-декоративные растения

Теория. Систематика многолетних цветочно-декоративных растений. Особенности выращивания многолетников. Многолетние цветочно-декоративные растения Обуховского леса.

Практические занятия. Экскурсии по селу с целью ознакомления с многолетними цветами, работа с иллюстрированным материалом, экскурсии в лес.

Форма проведения: тестовое занятие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), объяснительно-иллюстративный.

Формы подведения итогов: викторина.

Тема 8.4 Лекарственные растения

Теория. Ознакомление с разнообразием лекарственных растений, легенды о целительной силе цветов.

Практические занятия. Экскурсия в лес, по селу по ознакомлению с дикорастущими лекарственными растениями, составление гербариев, ознакомление с фото лекарственных растений.

Форма проведения: лекция с элементами беседы, диалог, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), объяснительный.

Формы подведения итогов: тестовые задания.

9. Ландшафтный дизайн

Тема 9.1. Формы ландшафтного дизайна

Теория: Ознакомление с историей ландшафтного искусства. Виды декоративного оформления цветников. Классы газонов. Альпийская горка. Фитоскульптуры.

Практические занятия: Составление календарного плана работ на цветниках. Подбор цветовой гаммы и растений с учетом их биологических особенностей. Классы газонов и их устройство. Растения для альпийской горки. Экскурсии в парк.

Форма проведения: учебные занятия по усвоению новых знаний, лекции, дискуссии, обсуждение, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (экскурсии, презентации, фото), проблемно-исследовательский.

Формы подведения итогов: творческий отчет–конкурс «Мой цветущий город».

10. Практические работы на клумбах осенью

Теория. Основные виды работ по выращиванию цветов на клумбах.

Практические занятия. Уборка клумб от растительных остатков, заготовка грунта на выгонку.

Форма проведения: беседа, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (демонстрация).

Формы подведения итогов: выполнение практического задания.

11. Итоговое занятие (итоговый контроль)

Практические занятия: Компетентно-ориентированные задания.

Форма проведения: индивидуальное самостоятельное выполнение заданий.

Методы и приемы: словесный проблемный, ознакомительный.

Формы подведения итогов: оценка результатов в баллах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает формы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала: теоретические, практические занятия и экскурсии и предполагает использование методов, развивающих навыки творческой деятельности: проектов, коллективных творческих дел, групповой и индивидуальной, исследовательской и опытнической работы.

В основе каждого раздела программы использованы инновационные технологии: метод проектов, который вырабатывает у учащихся умение выстраивать свою деятельность, видеть её перспективу; коллективные творческие дела, способствующие педагогике сотрудничества. Большое значение имеет проведение творческих выставок, конкурсов, конференций, что даёт воспитанникам возможность максимально реализовывать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

В ходе занятий используются следующие формы работы с учащимися:

- фронтальная – при изучении новой темы, проведении контроля за уровнями усвоения знания, экскурсий, викторин, конкурсов;
- групповая – при проведении практических занятий и др.;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный
2. частично-поисковый
3. исследовательский

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. коллективный
2. групповой
3. индивидуальный
4. в парах

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

*техническое оборудование:

- компьютеры;
- проектор.

*информационное обеспечение:

- интернет источники.

*дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Для реализации программы необходимо использовать следующие материально-техническое обеспечение:

- Наглядное и раздаточное оборудование:

- гербарий цветочно-декоративных растений;
- карточки цветочно-декоративных растений;
- иллюстративный материал цветочно-декоративных растений;
- коллекция семян цветочно-декоративных растений;
- коллекция минеральных удобрений;
- иллюстративный материал болезней и вредителей цветочно-декоративных растений;
- материал для флористических композиций: плоско- и объёмно-засушенные растения, цветы, листья;
- кашпо, кассеты;
- бытовой термометр;
- садово-огородный инвентарь: лопаты штыковые – 3 штук, грабли – 1 штука, тяпки – 2 штуки, лейка – 1 штука.

Реализация практической части программы возможна в теплице (при ее наличии).

Занятия могут проводить педагоги дополнительного образования, учителя биологии, предварительно изучившие рекомендуемую литературу.

Для реализации программы необходимо использовать следующие информационное обеспечение:

➤ - видеофильмы:

- ✓ Изучение почв в полевых условиях.
- ✓ Летняя экологическая экспедиция.
- ✓ Изучение травянистой растительности.

➤ **презентации:**

✓ Влияние экологически безопасных препаратов Экогель и Силиплант на качество выгонки первоцвета весеннего в средние сроки.

✓ Изучение роли рыжих лесных муравьёв в жизни леса.

✓ Эколого-ботанические исследования травянистой растительности в урочище Обуховская дача.

✓ Влияние прищипки основного стебля на декоративность сальвии блестящей сорт «искры пламени»

✓ Оценка влияния Силипланта на декоративность сальвии блестящей сорта «Blaze of Fire».

✓ Оценка влияния Экогеля на ростовые процессы сальвии.

✓ Эколого – краеведческий маршрут: «Чистые истоки».

✓ Особенности выращивания клещей в условиях агрофирмы «Металлург».

✓ Изучение фуражировочной активности шмелей на культуре томата «Розарио» в условиях агрофирмы «Металлург».

✓ Особенности выгонки первоцвета весеннего.

✓ Выгонка луковичных растений.

✓ Выгонка корневищных растений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Александрова, М. Декоративные композиции сада. /М. Александрова// М.: Олма – Пресс Гранд, 2004. – 170с.
2. Вестманд, В. Школа аранжировки. Букеты из живых цветов. /В. Вестманд// М.: Аст – Пресс, 200.-210с.
3. Все о деревьях и кустарниках. М.: Олма – Пресс Гранд, 2003. – 318с.
4. Ипполитова, Н.Я. Цветники и газоны. /Н.Я. Ипполитова// М.: Фитон +, 2005. – 141с.
5. Класс Т., Нордхейс. Дизайн сада. /Нордхейс Класс// М.: Лабиринт Пресс, 1999. – 132с.
6. Новикова, Е.Ф. Вдохновение. /Е.Ф. Новикова// М.: Met, 1994. – 437с.
7. Носов, А.М. Лекарственные растения. /А.М. Носов// М.: Эксмо, 2004. – 340с.
8. Осипова, Н.В. Современный цветочный дизайн. /Н.В. Осипова// М.: Олма – Пресс, 2001. – 245с.
9. Павленко, Л.Г. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада. /Л.Г. Павленко// М.: Ростов-на-Дону. Феникс, 2005. – 134с.
10. Титова, Н.П. Ландшафтный дизайн вашего сада. /Н.П. Титова// М.: Олма – Пресс, 2002. – 174с.
11. Улейская, Л.И. Живые изгороди. /Л.И. Улейская// М.: Фитон +, 2002.- 223с.
12. Чувилова, А.А., Потапов, С.В. Учебная книга цветовода./ Чувилова, А.А., Потапов, С.В.// М.: Колос, 1974. – 207с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Афонькина, Е.Ю. Альпийские горки. /Е.Ю. Афонькина// Санкт-Петербург: Литера, 2000.- 318с.
2. Азбука цветовода. М: Дрофа, 2005. – 305с.
3. Домашний сад. М.: Эксмо, 2004. – 211с.
4. Кудрявцев, Д.Б. Как вырастить цветы. /Д.Б. Кудрявцев// М.: Фитон +, 1933. – 250с.
5. Сквайер, Д. Комнатные растения. /Д. Сквайер// М.: Омега, 2005. – 126с.
6. Утенко, И.С. Цветы в букетах и композициях. /И.С. Утенко// Л.: ЭКСМО, 1988. – 210с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию.
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://www.vspu.ac.ru/de/bio/bio.htm> Биология экология/викторина - викторины по биологии и экологии.
4. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Программа «Цветочная мозаика»
(обобщенный вариант)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1. ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЦВЕТОВ (76 часов)								
1. Вводное занятие (2 часа)								
1	январь	11	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	Ознакомление с программой обучения. Техника безопасности	учебный класс	устный опрос
2. Основы цветоводства (28 часов)								
<i>2.1 Выгонка луковичных и раннецветущих корневищных растений (20 часов)</i>								
2	январь	14	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Выгонка растений. Этапы выгонки	учебный класс	устный опрос
3	январь	18	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	Технология выгонки луковичных растений	учебный класс	тестирование
4	январь	21	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Технология выгонки корневищных растений	учебный класс	тестирование
5	январь	25	13:00-14:40	практическое занятие	2	Заготовка и хранение выгоночного материала	учебный класс	тестирование
6	январь	28	12:10-13:50	практическое занятие	2	Описание морфологических признаков луковиц	учебный класс	тестирование
7	февраль	01	13:00-14:40	практическое занятие	2	Описание морфологии корневищных растений	учебный класс	тестирование
8	февраль	04	12:10-13:50	практическое занятие	2	Посадка луковичных на выгонку	учебный класс	тестирование
9	февраль	08	13:00-14:40	практическое занятие	2	Посадка корневищных на выгонку	учебный класс	тестирование
10	февраль	11	12:10-13:50	практическое занятие	2	Контроль за условиями выгонки	учебный класс	тестирование
11	февраль	15	13:00-14:40	практическое занятие	2	Уход за выгоночными растениями	учебный класс	тестирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							класс	
<i>2.2 Подготовка к опытнической работе (8 часов)</i>								
12	февраль	18	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Постановка опытов с выгончными растениями	учебный класс	устный опрос
13	февраль	22	13:00-14:40	практическое занятие	2	Оформление Дневников наблюдений	учебный класс	устный опрос
14	февраль	25	12:10-13:50	практическое занятие	2	Проведение биометрических замеров при охлаждении выгончного материала	учебный класс	защита данных наблюдений
15	март	01	13:00-14:40	практическое занятие	2	Проведение биометрических замеров при приостановке на выгонку	учебный класс	защита данных наблюдений
3. Комнатные растения (20 часов)								
<i>3.1 Уход за комнатными растениями (20 часов)</i>								
16	март	04	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Классификация комнатных растений	учебный класс	устный опрос
17	март	11	13:00-14:40	практическое занятие	2	Составление паспортов на комнатные растения	2	выполнение заданий
18	март	15	12:10-13:50	практическое занятие	2	«Мой любимый комнатный цветок» - конкурс	2	участие в конкурсе
19	март	18	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	Влияние внешних факторов на рост и развитие комнатных цветов	2	устный опрос
20	март	22	12:10-13:50	практическое занятие	2	Выявление факторов нарушения в росте комнатных цветов	2	выполнение заданий
21	март	25	13:00-14:40	практическое занятие	2	Методы борьбы с болезнями и вредителями	2	выполнение заданий
22	март	29	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Виды ухода за комнатными растениями	2	тесты
23	апрель	01	13:00-14:40	практическое занятие	2	Размножение комнатных растений	2	выполнение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								заданий
24	апрель	05	12:10-13:50	практическое занятие	2	Использование комнатных растений	2	выполнение заданий
25	апрель	08	13:00-14:40	занятие-конкурс	2	«Вы всё о нас знаете»		тесты, кроссворды, фото
4. Цветочные композиции (16 часов)								
<i>4.1 Понятие о флористических композициях (16 часов)</i>								
26	апрель	12	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Фитодизайн	учебный класс	устный опрос
27	апрель	15	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	Виды флористических композиций	учебный класс	устный опрос
28	апрель	19	12:10-13:50	практическое занятие	2	Заготовка и хранение растительного материала для флористических композиций	учебный класс	практическое задание
29	апрель	22	13:00-14:40	практическое занятие	2	Составление объемных композиций из растительного материала	учебный класс	практическое задание
30	апрель	26	12:10-13:50	практическое занятие	2	Составление настенных композиций из растительного материала	учебный класс	практическое задание
31	апрель	29	13:00-14:40	практическое занятие	2	Виртуальная экскурсия в Дом ремёсел	учебный класс	тесты
32	май	06	12:10-13:50	практическое занятие	2	Изготовление композиций из глины	учебный класс	практическое задание
33	май	13	13:00-14:40	практическое занятие	2	Изготовление флористической композиции «Как прекрасен этот мир»	учебный класс	участие в работе группы
5. Практические работы на клумбах весной (8 часов)								
34	май	17	12:10-13:50	практическое занятие	2	Подготовка клумб к посадке рассады	клумбы	выполнение заданий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
35	май	20	13:00-14:40	практическое занятие	2	Составление гербариев первоцветов	клумбы	выполнение заданий
36	май	24	12:10-13:50	практическое занятие	2	Интродукция первоцветов на школьные клумбы	клумбы	выполнение заданий
37	май	27	13:00-14:40	практическое занятие	2	Уход за высаженной рассадой цветов	клумбы	выполнение заданий
6. Итоговое занятие (промежуточный контроль) (2 часа)								
38	май	31	12:10-13:50	практическое занятие	2	«Вы всё о нас знаете!»	учебный класс	участие в викторине
ИТОГО 76 часов								

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 2. МАГИЯ ЦВЕТА И ЦВЕТКА (68 часов)								
7. Вводное занятие (2 часа)								
39	сентябрь	02	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Ознакомление с программой обучения второго модуля	учебный класс	устный опрос
8. ОСНОВЫ ЦВЕТОВОДСТВА (46 часов)								
<i>8.1 История развития цветочно-декоративных растений (4 часа)</i>								
40	сентябрь	06	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	История развития цветочно-декоративных растений	учебный класс	устный опрос
41	сентябрь	09	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Классификация цветочно-декоративных растений	учебный класс	тестирование
<i>8.2 Однолетние цветочно-декоративные растения (20 часов)</i>								
42	сентябрь	13	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	Ботаническое строение однолетников	учебный класс	тесты
43	сентябрь	16	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Видовое разнообразие однолетников	учебный класс	дидактический материал

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
44	сентябрь	20	13:00-14:40	практическое занятие	2	Экскурсия в лес по ознакомлению с цветами	Обуховская дача	растения – узнавание по внешнему виду
45	сентябрь	23	12:10-13:50	практическое занятие	2	Оформление гербариев и коллекций семян	учебный класс	наборы семян и виды растений
46	сентябрь	27	13:00-14:40	практическое занятие	2	Изучение особенности органов цветов	учебный класс	дидактический материал
47	сентябрь	30	12:10-13:50	практическое занятие	2	Посев семян однолетников	учебный класс	выполнение заданий
48	октябрь	04	13:00-14:40	практическое занятие	2	Уход за всходами	учебный класс	выполнение заданий
49	октябрь	07	12:10-13:50	практическое занятие	2	Уход за рассадой	учебный класс	выполнение заданий
50	октябрь	11	12:10-13:50	практическое задание	2	Обследование рассады	учебный класс	выполнение заданий
51	октябрь	14	13:00-14:40	практическое задание	2	Высадка рассады	учебный класс	выполнение заданий
<i>8.3 Многолетник цветочно-декоративные растения (12 часов)</i>								
52	октябрь	18	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Многообразие многолетников	учебный класс	фото растений
53	октябрь	21	13:00-14:40	практическое занятие	2	Подготовка многолетников к зимовке	клумбы	выполнение заданий
54	октябрь	25	12:10-13:50	практическое занятие	2	Экскурсия по селу по ознакомлению с многолетниками	село Обуховка	распознавание растений
55	октябрь	28	13:00-14:40	практическое занятие	2	Размножение многолетников делением корневища	клумбы	выполнение заданий
56	ноябрь	01	12:10-13:50	практическое занятие	2	Черенкование роз	класс	выполнение заданий
57	ноябрь	08	13:00-14:40	практическое	2	Викторина	класс	викторина

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				занятие		«Волшебные многолетники!»		
<i>8.4 Лекарственные растения (10 часов)</i>								
58	ноябрь	11	12:10-13:50	лекция с элементами беседы	2	Лекарственные травы	класс	устный опрос
59	ноябрь	15	13:00-14:40	практическое занятие	2	Составление каталога лекарственных растений	класс	выполнение заданий
60	ноябрь	18	12:10-13:50	практическое занятие	2	Конкурс по составлению лекарственных сборов	класс	выполнение заданий
61	ноябрь	22	13:00-14:40	практическое занятие	2	Изготовление ароматических подушечек	класс	выполнение заданий
62	ноябрь	25	12:10-13:50	практическое занятие	2	Занятие-игра «Зелёная аптека»	класс	участие в игре
9. ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН (10 часов)								
<i>9.1 Формы ландшафтного дизайна (10 часов)</i>								
63	ноябрь	29	13:00-14:40	лекция с элементами беседы	2	История ландшафтного дизайна	класс	устный опрос
64	декабрь	02	12:10-13:50	практическое занятие	2	Виды цветников. Вычерчивание	класс	выполнение заданий
65	декабрь	06	13:00-14:40	практическое занятие	2	Подбор цветов для цветников	класс	выполнение заданий
66	декабрь	09	12:10-13:50	практическое занятие	2	Изготовление фитоскульптуры	класс	выполнение заданий
67	декабрь	13	13:00-14:40	практическое занятие	2	Виртуальная экскурсия «Современный парк»	класс	тесты
10. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА КЛУМБАХ ОСЕНЬЮ (8 часов)								
68	декабрь	16	12:10-13:50	практическое занятие	2	Уборка растительных остатков	клумбы	выполнение заданий
69	декабрь	20	13:00-14:40	практическое занятие	2	Перекопка клумб	клумбы	выполнение заданий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
70	декабрь	23	12:10-13:50	практическое занятие	2	Заготовка растений на выгонку	клумбы	выполнение заданий
71	декабрь	27	13:00-14:40	практическое занятие	2	Заготовка грунта на выгонку	клумбы	выполнение заданий
11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)								
72	декабрь	30	12:10-13:50	практическое занятие	2	Итоговый контроль	клумбы	компетентностно-ориентированные задания
ИТОГО 144 часа								