

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания
педагогического совета
от «28» мая 2021 года № 5

Утверждена

Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»
от «01» июня 2021 года №77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 7-10 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Волобуева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования

**Старый Оскол
2021**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Волобуева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» рассмотрена на методическом совете от «24» мая 2021 г., протокол № 6.

Программа принята на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол № 5.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от «01» июня 2021г. № 77.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «__» _____ 2021 г., протокол № _____

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «__» _____ 2021 г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ	8
ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
ЛИТЕРАТУРА	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и знакомит учащихся с природой через основы иноязычной культуры. Программа состоит из двух разделов: «Звуколандия» и «Зеленый английский».

Раздел «Звуколандия» знакомит учащихся с несложной лексикой английского языка. Раздел «Зеленый английский» обучает учащихся грамматическим конструкциям английского языка.

Новизна программы заключается в формировании начальных базовых знаний английского языка на основе изучения и исследования природы.

Актуальностью программы является воспитание экологической культуры учащихся с использованием английского языка, что способствует формированию гармоничной личности и развитию познавательных и языковых способностей.

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа *педагогически целесообразна*, т.к. предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через «введение» в мир природы и усвоение иноязычной культуры. Кроме этого, Программа способствует овладению речевыми способностями, связанных с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей обучающихся через получение начальных базовых знаний английского языка и воспитание экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать начальные знания и умения применять английский язык;
- накопить лексический эколого-биологический минимум учащихся английского языка;
- сформировать первичные грамматические навыки английского языка посредством изучения природы и природных объектов.

Личностные:

- формировать экологическую культуру младших школьников;
- развивать фонематический слух и поставить правильное произношение;
- способствовать улучшению памяти, развитию мышления, творческих способностей детей;
- формировать положительное отношение к изучению английского языка.

Метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия»;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Отличительной особенностью Программы заключается в том, что изучение окружающего мира и английского языка является на сегодняшний день одним из наиболее перспективных и актуальных. На занятиях осваиваются природные объекты и английский язык. А также анализ уже существующих программ показал, что аналоговых программ в муниципальном банке данных нет.

Программа адресована учащимся 7-10 лет.

Учитывая особенности учащихся этого возраста (*восприятие в учебной деятельности сводится к узнаванию и называнию формы и цвета, отсутствует систематический анализ самых воспринимаемых свойств и качеств предметов, интенсивно развивается наблюдение и наблюдательность, непроизвольное внимание чередуется с произвольным, запоминание требует специального разбора, группировки и сопоставления, мышление преимущественно наглядно-действенное*), основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности через реализацию проекта по созданию экоалфавита на английском языке.

Содержание Программы имеет **ознакомительный уровень** сложности, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний английского языка. На первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы по созданию экоалфавита на английском языке, в процессе которой они не только изучают английский язык, но и формируют экологические привычки, соответствующие каждой букве алфавита.

Срок реализации программы – 144 часа.

Календарный учебный график

Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	май
Количество учебных недель (часов)	36 (144)
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	Входной - сентябрь Итоговый - май

Форма обучения – очная, групповая.

Разновозрастные группы с постоянным составом объединения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

Режим занятий – два раза в неделю по 2 часа.

При разработке Программы были учтены психолого-педагогические особенности учащихся 7–10 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности обучающихся:

- *Словесные*: слово педагога, беседа, объяснение, печатное слово, рассказ;
- *Наглядные*: показ, иллюстрация, видеоматериалов, наблюдение;
- *Практические*: упражнения, практическая работа, изготовление по готовому шаблону, дидактические игры.

Во время занятия виды деятельности меняются. Целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов, рифмовок, песен. Творческие проекты в обучение способствуют развитию логического мышления, формированию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. По мере освоения программы, учащиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал.

Планируемые результаты

Образовательные:

- будут сформированы начальные знания английского языка;
- приобретут лексический эколого-биологический минимум английского языка;
- приобретут первичные грамматические навыки английского языка через изучение природы и природных объектов.

Личностные:

- будут сформированы начала экологической культуры;
- овладеют фонематическим слухом и правильным произношением;
- будут развиты память, мышление и творческие способности учащихся;
- сформировано положительное отношение к изучению английского языка.

Метапредметные:

- приобретут умения и навыки исследовательского поиска через составление экологического алфавита;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (январь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков (опрос);
- *текущий контроль* (май–сентябрь) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана (педагогическое наблюдение, анкетирование);
- *итоговый контроль* (декабрь) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год (выполнение творческой (проектной) работы в виде презентации экоалфавита).

Система оценки результативности освоения учащимися Программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел №1 «Звуколандия»	68	34	34	Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование
1.1	Вводное занятие	2	2		Опрос, дискуссия
1.2	Привет, английский!	6	2	4	Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование
1.3	Звуки и буквы английского языка	52	26	26	Тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме
1.4	Персонажи мультфильмов	8	4	4	Беседы по изучаемой теме
2	Раздел №2 «Зеленый английский»	76	36	40	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
2.2	Английский эоалфавит	52	26	26	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
2.3	Времена года. Погода	10	4	6	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
2.4	Разновидности флоры и фауны в народных сказках	12	6	6	Урок-сказка, выполнение контрольных заданий
2.5	Итоговое занятие	2		2	Презентация эоалфавита
ВСЕГО		144	70	74	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль №1 «Звуколандия»

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теоретические знания: цели и задачи кружка, правилами поведения при проведении практических работ, разговор о природе, экологии.

Форма проведения: слово-педагога, рассказ.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций.

Форма контроля: опрос, дискуссия.

Тема 1.2 Привет, английский!

Теоретические знания: речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Разговор о возрасте.

Практическая деятельность: работа с тематическими картинками.

Форма проведения: объяснение новой темы, ролевые игры, выполнение практической задачи.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстрации.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме.

Тема 1.3 Звуки и буквы английского языка.

Теоретические знания: изучение английского алфавита, сопоставление звуков и букв английского языка.

Практическая деятельность: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, игры.

Форма проведения: слово педагога, беседа, выполнение практической задачи.

Методы и приемы: словесный, показ образца.

Форма контроля: беседы по изучаемой теме, выполнение практического задания.

Тема 1.4 Персонажи мультфильмов.

Теоретические знания: английский алфавит и мультипликационные герои. Цифры и счет до 10, цвета на английском языке.

Практическая деятельность: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки.

Форма проведения: беседа, анализ и обсуждение, словесный комментарий по ходу выполнения задания, викторина.

Методы и приемы: словесный, показ видеоматериала.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме.

Тема 1.5 Итоговое занятие.

Теоретические знания: подведение итогов работы модуля.

Практическая деятельность: составление диалога.

Форма проведения: тестирование.

Методы и приемы: словесный, практический.

Форма контроля: выполнение контрольных заданий.

Модуль №2 «Зеленый английский»

Тема 2.1 Вводное занятие.

Теоретические знания: цели и задачи кружка, правилами поведения при проведении практических работ, разговор о природе, экологии.

Форма проведения: слово-педагога, рассказ.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций.

Форма контроля: опрос, дискуссия.

Тема 2.2 Английский эоалфавит.

Теоретические знания: буквы английского алфавита и её представители животного и растительного миров, грамматические обороты there is/ there are, модальный глагол can/ can not, песни. Вопросительные слова «What», «Who», «Why», «When», «Where», «Whose», «Whom», «Which», «How many», «How much»

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Сбежавшие буквы», «Назовите картинки», песни, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 2.3 Времена года. Погода.

Теоретические знания: особенности растительного мира и поведения птиц и животных осенью, зимой, весной, летом. Виды сезонов, характеристики погоды

Практическая деятельность: загадки, изображение даров осени, волшебной зимушки, весны-красавицы, прекрасного лета.

Форма проведения: беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 2.4 Разновидности флоры и фауны в народных сказках.

Теоретические знания: растительный мир: трава, цветок, дерево, яблоня, ель, лес; животный мир: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь.

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры и фауны.

Форма проведения: урок-сказка, игра, практическое занятие.

Методы и приемы: рассказ, наблюдение, показ иллюстраций.

Форма контроля: знакомство со сказкой «Колобок» на английском языке (The Bun) и «Теремок» на английском языке (The wooden house), кроссворд, викторина, выполнение контрольных заданий.

Тема 2.5 Итоговое занятие.

Форма проведения: защита проекта.

Методы и приемы: наглядный, практический.

Форма контроля: презентация эоалфавита на английском языке.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

При реализации Программы предусматривается применение следующих *дидактических форм и методов:*

- *игра* - является ведущим видом деятельности на занятиях в начальной школе и лежит в основе изучения английского языка;
- *метод проектов* - эффективное создание реального объекта, творческого продукта в виде английского эоалфавита, развитие навыков работы в группе;
- *урок-сказка* - является отличной базой для развития фантазии и воображения, вызывая живой интерес к изучению растительного и животного миров на английском языке;
- *экскурсия* - является активной формой включения учащихся в познавательную деятельность, приближает их особенно близко к природным и

культурным объектам что позволяет ознакомиться с ними в естественной обстановке, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе;

• *участие в конкурсах* – способствует развитию и активному использованию учащимися своих творческих способностей.

Приемы и методы: традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные, просмотр мультфильмов), практические (наблюдения). Из нетрадиционных форм могут использоваться, ролевые игры, кроссворды, викторины, коллективные обсуждения.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Оптимальное использование элементов современных образовательных технологий (по классификации Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко) способствует достижению цели Программы:

- Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Технология поддерживающего обучения);
- Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова);
- Технология проблемного обучения;
- Технология игрового обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;
- наглядные пособия (тематические картины);
- компьютер, мультимедийный проектор.

Дидактическими материалами являются:

- видеофильмы (Action Songs for kids, ADCs song, Sing a Song of Flowers | Song Lyrics | Preschool Songs | Rhymes Songs | The Kiboomers, How are you? Im fine. (Greeting song), Kids vocabulary Theme Sounds - Animal, Human, Transportation - Words Theme collection for kids, Nature Vocabulary and Facts, the Four Seasons of the Year Vocabulary);
- наглядные пособия (английский алфавит, цвета, цифры, фрукты, овощи, цветы, растения, деревья, домашние и дикие животные), карточки (алфавит, существительные, числительные, местоимения, виды сезонов, песни), таблицы (вопросительные слова).

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки			Форма контроля	Личностные качества		
		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н
Входной	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Опрос, дискуссия				Целенаправленное наблюдение, анкетирование			
Текущий	Игровые задания, компетентностно-ориентированные задания, викторины, опрос, словесная оценка				Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование				Целенаправленное наблюдение, решение практических задач			
Итоговый	Решение творческих заданий, разработанных к программе, викторины				Блиц-опрос, тестирование				Презентация экоалфавита на английском языке			

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

ЛИТЕРАТУРА

1. Для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. «Юный эколог.», Волгоград, 2012;
2. Пикадлва Д., Мелехова Е., «Веселые английские кроссворды для начальной школы» - Ростов – на-Дону, 2017;
3. Скультэ В.И. «Английский для детей» - М, 2008.

2. Для обучающихся:

1. Чимирис Юлия. My Alphabook: учим буквы - Ростов н/Д, 2020;
2. ABC. Английский алфавит, под редакцией Елены Измайловой – Москва, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/c/Cocomelon?sub_confirmation=1 - детские песни на английском языке;
2. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA> – английские песни.
3. <http://pnu.edu.ru/ru/library/projects/ecopage/magazines> - журналы по экологии и природопользования;
4. <http://onlinenglish.ru/> - английский язык онлайн