

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

На заседании
методического совета
Протокол от «04» мая
2022 года №5

Рассмотрена

На заседании
педагогического совета
Протокол от «05» мая
2022 года №4

Утверждена

приказом директора
МБУ ДО ЦЭБО от
«05» мая 2022 года
№ 65-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПРИРОДА»

Уровень программы: базовая

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 8-11 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Крамаренко Марина Николаевна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Английский и природа» естественнонаучной направленности по познавательному, практическому, природоохранному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Крамаренко Марина Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский и природа» рассмотрена на заседании методического совета от 04 мая 2022 года, протокол №5.

Программа принята на заседании педагогического совета от 5 мая 2022 года, протокол №4.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2022 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ директора МБУ ДО «ЦЭБО» от «05» мая 2022 года №65-ОД).

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Содержание	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
Формы отслеживания и фиксации результатов	18
Литература	19
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык и природа» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и знакомит учащихся с природой через основы иноязычной культуры.

Актуальностью программы является использование краеведческого материала как основы изучения английского языка. Воспитание экологической культуры учащихся происходит за счет использования английского языка. Развитие языковых способностей происходит за счет включения иностранного языка в знакомый ребенку контекст. Это позволяет сформировать гармонично развитую личность. Программа нужна обучающимся, которые хотят углубить свои познания в области английского языка, при этом раскрывая свои творческие способности через приобщение к экологической культуре. Программа решает направленна на развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Так же способствует обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развития дополнительного образования.

Особенность Программы заключается в том, что преподавание иностранного языка идет через изучение природы, включается региональный компонент в каждую тему для наилучшего понимания и усвоения материала. А также анализ уже существующих программ показал, что аналоговых программ в муниципальном банке данных нет. Все представленные ранее программы направлены на раннее изучение иностранного языка. Данная же программа является базовой и предполагает более детальное изучение экологической составляющей. Полученные знания помогут учащимся не только расширить свой кругозор, но и позволят выражать свои мысли на английском языке.

Программа адресована учащимся 8-11 лет.

Учитывая особенности учащихся этого возраста (восприятие в учебной деятельности сводится к узнаванию и называнию формы и цвета, отсутствует систематический анализ самых воспринимаемых свойств и качеств предметов, интенсивно развивается наблюдение и наблюдательность, непроизвольное внимание чередуется с произвольным, запоминание требует специального разбора, группировки и сопоставления, мышление преимущественно наглядно-действенное), основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности через реализацию проектов по разным темам.

Содержание Программы имеет **базовый уровень**. На этом уровне будут расширяться и углубляться знания учащихся в области английского языка, а также естественно-научной составляющей программы. Программа уделяет особое внимание теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике с применением английского языка. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и

применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Срок реализации программы – 144 часа.

Цель программы – формирование экологической культуры, коммуникативных навыков по английскому языку и развитие творческих способностей обучающихся, через проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- систематизировать полученные знания по английскому языку в практической коммуникативной деятельности.

Личностные:

- формировать экологическую культуру младших школьников;
- развивать фонематический слух и поставить правильное произношение;
- способствовать улучшению памяти, развитию мышления, творческих способностей детей;
- формировать положительное отношение к изучению английского языка
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе.

Метапредметные:

- • включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование) для последующего использования в создании проектов;
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Воспитательные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- воспитывать внимательное отношение к окружающим людям и природе.
- воспитывать заботу о братьях наших меньших.
- воспитывать умение работать в коллективе.
- прививать аккуратность, усидчивость, трудолюбие.
- формировать любознательность, умение видеть красоту.
- воспитание интереса к изучаемым объектам.
- воспитание ответственности у детей.

Календарный учебный график

Начало обучения	не ранее 1 сентября
Окончание обучения	не позднее 31 мая
Количество учебных недель (часов)	36 (144)
Сроки контрольных процедур	входной контроль - сентябрь; текущий контроль - в течение всего обучения; промежуточная аттестация - декабрь; итоговая аттестация - май

Форма обучения – очная, групповая.

Разновозрастные группы с постоянным составом объединения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек с начальным уровнем подготовки.

Режим занятий – два раза в неделю по 2 часа.

Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При разработке Программы были учтены психолого-педагогические особенности учащихся 8–11 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности обучающихся:

- *Словесные*: слово педагога, беседа, объяснение, печатное слово, рассказ;
- *Наглядные*: показ, иллюстрация, видеоматериалов, наблюдение;
- *Практические*: упражнения, практическая работа, изготовление по готовому шаблону, дидактические игры.

Во время занятия виды деятельности меняются. Целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов, рифмовок, песен. Творческие проекты в обучение способствуют развитию логического мышления, формированию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются учебные занятия (фронтальные, групповые, малые группы, работа в парах и в группах сменного состава и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

учащихся занятия:

1. Фронтальный.
2. Коллективный
3. Индивидуально-фронтальный.
4. Групповой.
5. Коллективно-групповой.
6. В парах.
7. Индивидуальный.

Планируемые результаты

Образовательные:

- научатся участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- научатся составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- научатся рассказывать о себе, своей семье, друге;
- приобретут первичные грамматические навыки английского языка через изучение природы и природных объектов
- чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах..
- будут сформированы начала экологической культуры;
- овладеют фонематическим слухом и правильным произношением;
- будут развиты память, мышление и творческие способности учащихся;
- сформировано положительное отношение к изучению английского языка;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- сформировано положительное отношение к природе родного края;
- развито осознание выполнения правил здорового образа жизни;
- приобретут умения и навыки исследовательского поиска;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков (тестирование);
- промежуточная аттестация (декабрь) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана (педагогическое наблюдение, анкетирование);
- итоговая аттестация (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить усвоение программного материала за учебный год (тестирование);
- текущий контроль – в течение всего учебного года.

Система оценки результативности освоения учащимися Программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Я и окружающий мир	38	14	24	Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование
1.1	Вводное занятие.	2	2		Опрос, дискуссия, входной контроль
1.2	Знакомство на английском (Welcome to English)	8	4	4	Беседы по изучаемым темам,
1.3	Настроение (английский язык)	2	-	2	Выполнение контрольных заданий, решение практических задач
1.4	Это я! Внешность (английский язык)	8	2	6	Тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме
1.5	Моя семья (английский язык)	8	2	6	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
1.6	Что я умею делать (английский язык)	6	2	4	Тестирование, выполнение

					контрольных заданий, беседы по изучаемой теме
1.7	Мой край на английском	4	2	2	Опрос, практическая работа по составлению карты для экскурсии
2	Раздел 2. Фауна	36	12	24	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
2.1	Домашние животные (английский язык)	12	4	8	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
2.2	Дикие животные (английский язык)	12	4	8	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
2.3	Морские обитатели (английский язык)	8	2	6	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
2.4	Красная книга нашего края (английский язык)	2		2	Опрос, тестирование
2.5	Промежуточная аттестация	2	2		Ответы на контрольные вопросы
3	Раздел 3. Флора.	28	12	16	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
3.1	Лес (английский язык)	4	2	2	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
3.2	Пустыня (английский язык)	4	2	2	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
3.4	Антарктида и Арктика (английский язык)	4	2	2	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
3.5	Тропики (английский язык)	4	2	2	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование

3.6	Овощи (английский язык)	6	2	4	Беседы по изучаемым темам, опрос, решение практических задач
3.7	Фрукты (английский язык)	6	2	4	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, тестирование
4	Раздел 4. Времена года	26	8	18	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
4.1	Осень (английский язык)	6	2	4	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
4.2	Зима (английский язык)	6	2	4	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
4.3	Весна (английский язык)	6	2	4	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
4.4	Лето (английский язык)	6	2	4	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
4.5	Мое любимое время года (английский язык)	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Раздел 5. Береги природу	14	6	8	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
5.1	Вредная и полезная еда (английский язык)	4	2	2	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
5.2	Утилизация отходов (английский язык)	4	2	2	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
5.3	Береги лес (английский язык)	6	2	4	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач

6	Раздел 6. Итоговое занятие. Оценка результатов	2		2	Викторина, педагогическое наблюдение
6.1	Итоговая аттестация	2		2	Контрольные вопросы
ВСЕГО		144	52	92	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Я и окружающий мир

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теоретические знания: цели и задачи кружка, правилами поведения при проведении практических работ, разговор о природе, экологии.

Форма проведения: слово-педагога, рассказ.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций.

Форма контроля: опрос, дискуссия. Входной контроль

Тема 1.2 Знакомство на английском (Welcome to English).

Теоретические знания: речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Повторение английского алфавита, сопоставление звуков и букв английского языка, повторение счета до 10. Глагол to be.

Практическая деятельность: работа с тематическими картинками (цифры, плакат с алфавитом, сюжетная картинка с детьми для обсуждения), игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Сбежавшие буквы», «Назовите картинки», песни,

Форма проведения: ролевые игры, показ видеоматериала.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций.

Форма контроля: Беседы по изучаемым темам, входной контроль (выполнение контрольных заданий, тестирование)

Тема 1.3 Настроение (английский язык).

Теоретические знания: повторение местоимений личных местоимений, притяжательные местоимения (her, his, our). Грамматические обороты there is/there are.

Практическая деятельность:

Форма проведения: слово педагога, беседа, выполнение практической задачи.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 1.4 Это я! Внешность (английский язык).

Теоретические знания: учить описывать свою и чужую внешность. Части тела. Счет до 20. Грамматические обороты I have got.../ I haven't got...

Практическая деятельность: составление диалога. Учимся описывать себя и друга

Форма проведения: тестирование.

Методы и приемы: словесный, практический.

Форма контроля: выполнение контрольных заданий.

Тема 1.5 Моя семья (английский язык).

Теоретические знания: знакомство с членами семьи, цвета. Учимся составлять вопрос Have you got...? Множественное число существительных.

Практическая деятельность: составление диалога.

Форма проведения: тестирование.

Методы и приемы: словесный, практический.

Форма контроля: выполнение контрольных заданий.

Тема 1.6 Что я умею делать (английский язык).

Теоретические знания: учить рассказывать о своем распорядке дня. Знакомство с понятием времени. Модальный глагол Can.

Практическая деятельность: составление диалога, составление рассказа.

Форма проведения: тестирование, инсценировка.

Методы и приемы: словесный, практический.

Форма контроля: выполнение контрольных заданий.

Тема 1.7 Мой край на английском.

Теоретические знания: знания о своей стране, родном крае, знакомство с предложениями места.

Практическая деятельность: составление монолога.

Форма проведения: составление карты для экскурсии.

Методы и приемы: словесный, практический.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольных заданий.

Vocabulary	Grammar
Hello, goodbye, book, pen, pencil, backpack, desk, ruler, pencil case, boy, girl, crayon, picture, in, out, please, ok, Thank you, she, he, we, they, our, her, his, it, red, blue, green, black, brown, gray	What's your name? I'm ... Who are you? I'm a boy/girl What is it? It's a ... What colour is it? It's (blue)
Mother, dad, grandma, grandpa, uncle, cousin, son, daughter, baby, brother, sister, aunt, big, small	Who is it? It's my (dad) This is my sister. Her name is (Jane) I have/ don't have sister Множественное число существительных
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	How old are you? How many?
Head, fingers, hands, arms, legs, feet, eyes, ears, mouth, nose, mask, hair, foot, beautiful Look! I'm sorry/ That's Ok.	Touch your (head)/ Shake your (arm)
Happy, sad, scared, angry, hungry, thirsty, bred, excited, tired	How are you? Are you (happy)? Is she happy? Yes, she is / No, she isn't

<p>Get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, lay, have dinner, watch TV, go to bed, run, jump, draw, write, read, swim, fly, crawl, see, climb</p> <p>Country, city, near, shop, street, garden, in, under, next to, in front of, behind, on, park, cinema, train station, bus stop, place in the town, hospital</p>	<p>Let's play football. I can run</p> <p>Where are you from? I'm from Russia Where do you live? I live in Stary Oskol Предлоги места</p>
---	--

Раздел 2. Раздел 2. Фауна

Тема 2.1 Домашние животные (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с видами животных. Неопределенный артикль a/an.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование.

Тема 2.2 Дикie животные (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с видами животных. Числительные до 50. Грамматическая конструкция These/Those are. Множественное число.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 2.3 Морские обитатели (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с видами животных. Определенный артикль The.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 2.4 Красная книга нашего края (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с видами животных.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, экскурсия.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 2.5 Промежуточная аттестация.

Форма проведения: тестирование, ответы на контрольные вопросы.

Методы и приемы: практический.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольных заданий.

Vocabulary	Grammar
ready, tell a story, walk, talk, fly, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever, help, flowers, trees, friend, fast, interesting, unusual, swing Juggle, zoo, crawl, spider, rabbit, sea horse, insect, lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal, camel, hippo, pigeon, tortoise, bird, farm, circus, desert, forest, sea, elephant, zebra, monkey, parrot, bear, tiger, cat, chicken, cow, dog, duck, goat, horse, sheep, turtle, pony, giraffe, kangaroo, lion, panda Числительные от 20 до 50	Употребление неопред. артикля a/an This/That is, These/Those are What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Притяжательный падеж существительного, множественное число It can.../It can't... Can it...?

Раздел 3. Флора.

Тема 3.1 Лес (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с ареалом обитания, разнообразие флоры. Множественное число существительных. Can you see...?

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 3.2 Пустыня (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с ареалом обитания, разнообразие флоры. Вопросительное слово "What".

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование.

Тема 3.3 Антарктида и Арктика (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с ареалом обитания, разнообразие флоры. Грамматическая конструкция I like.../ I don't like...

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, песни, рифмовки, беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.4 Тропики (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с ареалом обитания, разнообразие флоры.
Грамматическая конструкция Are there...?

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, составление монолога.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование.

Тема 3.5 Овощи (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с видами овощей, их пользе. Множественное число существительных

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, видеоролики, инсценировка, составление диалога.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 3.6 Фрукты (английский язык).

Теоретические знания: Знакомство с видами овощей, их пользе.

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: работа с тематическими картинками, видеоролики, инсценировка, составление диалога.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Vocabulary	Grammar
Cactus, tulip, snowdrop, sunflower, seaweed, jungle, forest, desert, savanna, bush, berries, stone.	Can you see...? It's (colour) Множественное число существительных.
Jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, fruit, drink, munch, eat, any way, breakfast, dinner, toast, café, fish, chips, ice cream, shop, tea, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, cherries, peaches, apricot, melon, apple, cucumber, milk, cake, drink, bread, salad, chocolate, grapes, lemon, watermelon, potatoes, beans, meat	What's your favourite food? Yum! What's about you? I like.../ I don't like... My favorite food is... Here you are Would you like a (tomato) / some (bread)? Yes, please / No, thank you. Are there any (pears) in the (fridge)? Yes, there are / No, there aren't any.

Раздел 4. Времена года

Теоретические знания: особенности растительного мира и поведения птиц и

животных осенью, зимой, весной, летом. Виды сезонов, характеристики погоды.

Дни недели. Present simple

Практическая деятельность: квест игра, работа с тематическими картинками, работа с презентацией.

Форма проведения: беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Vocabulary	Grammar
Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Present simple What do we do on Mondays? We play games.
Cold, hot, fast, slow, noisy, quiet, weather, season, rainy, sunny, cloudy	What's weather like today? Today is sunny. It's cold.
T-shirt, trouser, shoe, dress, hat, clother	

Раздел 5. Раздел 5. Береги природу

Тема 5.1 Вредная и полезная еда (английский язык).

Теоретические знания: Беседа о правильном питании, здоровом образе жизни. Употребление some/any.

Практическая деятельность: создание полезных вещей из бросового материала.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 5.2 Утилизация отходов (английский язык).

Теоретические знания: Обсуждении принципов сортировки мусора, утилизации разных видов отходов.

Практическая деятельность: создание полезных вещей из бросового материала.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 5.3 Береги лес (английский язык).

Теоретические знания: Первоцветы. Действия при пожаре.

Практическая деятельность: создание тематических плакатов.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Vocabulary	Grammar
Paper, plastic, metal, tin, recycle, dump	Present simple Here you are

Ecolyata, ecology, fire, primroses, snowdrops	Would you like a (tomato) / some (bread)? Yes, please / No, thank you. Are there any (pears) in the (fridge)? Yes, there are / No, there aren't any.
---	---

Модуль 6. Итоговое занятие. Оценка результатов

Форма проведения: викторина, тестирование.

Методы и приемы: наглядный, практический.

Форма контроля: тестирование, аудирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;
- наглядные пособия (тематические картинки, карточки к занятиям, фонетические карточки);
- компьютер, мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы:

- https://www.youtube.com/c/Cocomelon?sub_confirmation=1 - детские песни на английском языке;
- <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA> – английские песни.
- <https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/ecopage/magazines/> - журналы по экологии и природопользования;
- <http://onlinenglish.ru/> - английский язык онлайн;
- <https://www.kindergartenworksheetsandgames.com> – карточки, рабочие листы;
- <https://www.teacherspayteachers.com/Browse/Price-Range/Free> - рабочие листы;
- <https://supersimple.com/super-simple-songs/> - музыка, тексты песен, задания к ним и карточки.

2. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

3. Информационное обеспечение

- электронные учебные пособия;
- доступ к ресурсам «Интернет»;
- функционирование системы электронного обучения через Vkontak.

4. Дидактическими материалами являются:

- видеофильмы (Action Songs for kids, ADCs song, Sing a Song of Flowers | Song Lyrics | Preschool Songs | Rhymes Songs | The Kiboomers, How are you? Im fine. (Greeting song), Kids vocabulary Theme Sounds - Animal, Human, Transportation - Words Theme collection for kids, Nature Vocabulary and Facts, he Four Seasons of the Year Vocabulary);

- наглядные пособия (английский алфавит, цвета, цифры, фрукты, овощи, цветы, растения, деревья, домашние и дикие животные), карточки (алфавит, существительные, числительные, местоимения, виды сезонов, песни), таблицы (вопросительные слова).

Методические материалы

При реализации Программы предусматривается применение следующих *дидактических форм и методов*:

• *игра* - является ведущим видом деятельности на занятиях в начальной школе и лежит в основе изучения английского языка;

• *метод проектов* - эффективное создание реального объекта, творческого продукта по итогам изученной темы (модуля), развитие навыков работы в группе;

• *урок-сказка* - является отличной базой для развития фантазии и воображения, вызывая живой интерес к изучению растительного и животного миров на английском языке;

• *экскурсия* - является активной формой включения учащихся в познавательную деятельность, приближает их особенно близко к природным и культурным объектам, что позволяет ознакомиться с ними в естественной обстановке, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе;

• *участие в конкурсах* – способствует развитию и активному использованию учащимися своих **творческих способностей**.

Приемы и методы: традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные, просмотр мультфильмов), практические (наблюдения). Из нетрадиционных форм могут использоваться, ролевые игры, кроссворды, викторины, коллективные обсуждения.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Оптимальное использование элементов современных образовательных технологий (по классификации Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко) способствует достижению цели Программы:

– Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Технология поддерживающего обучения);

– Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова);

– Технология проблемного обучения;

– Технология игрового обучения.

Методические материалы:

1. А.В. Илюшкина «Изучаем английский легко и весело». Физкультминутки, стихи, кроссворды
2. Благовещенская. Гусеница Алина и ее друзья = Aline-Caterpillar and her friends
3. Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк Н.И., Красюк В.В.
4. Демонстрационные материалы (карточки и плакаты): алфавит, животные, растения, деревья
5. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку.

6. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки			Форма контроля	Личностные качества		
		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н
Входной контроль	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Опрос, дискуссия				Целенаправленное наблюдение, анкетирование			
Текущий контроль	Игровые задания, компетентностно-ориентированные задания, викторины, опрос, словесная оценка				Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование				Целенаправленное наблюдение, решение практических задач			
Промежуточная аттестация	ответы на контрольные вопросы.				опрос, выполнение контрольных заданий				тестирование			
Итоговая аттестация	Решение творческих заданий, разработанных к программе, викторины				Контрольное тестирование				Контрольное тестирование			

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

ЛИТЕРАТУРА

1. Для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. «Юный эколог.», Волгоград, 2012;
2. Пикадлва Д., Мелехова Е., «Веселые английские кроссворды для

начальной школы» - Ростов – на-Дону, 2017;

3. Скультэ В.И. «Английский для детей» - М, 2008.

4. Воронцова, Е.А. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Экспресс»», 2010. – 128 с.

2. Для обучающихся:

1. Омелянко, В.И. Английский язык: классные задания для закрепления знаний: 2 класс / В.И. Омелянко. – М.: Эксмо, 2020. – 48 с.: ил.

2. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. -144 с., ил.