

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
совета от 28.05. 2021 года № 5

Утверждена

Приказ МБУ ДО ЦЭБО
от 01.06.2021 года № 77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Уровень программы: углублённый

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 13– 15 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Носова Галина Викторовна, педагог дополнительного
образования

**Старый Оскол
2021**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя малая родина» туристско-краеведческой направленности по познавательному, практическому, природоохранному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Носова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя малая родина» рассмотрена на заседании методического совета от 06.11. 2020 г., протокол № 2

Программа принята на заседании педагогического совета от 09.11.2020г., протокол № 2

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 09.11. 2020г. № 149).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол №5

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	7
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИТЕРАТУРА.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа имеет *туристско-краеведческую направленность*, так как способствует развитию познавательной активности, знаний, совершенствованию навыков по краеведческому туризму, экологии, биологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской и туристической деятельности. Учащиеся учатся работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, любознательность, изобретательность.

При разработке Программы рассматривались научно-исследовательская программа «Экологический мониторинг окружающей среды», автор Галкина Л.Н., авторская дополнительная образовательная программа «Позитив», автор Крикунова В.А., использовалась учебно-познавательная, справочная и научно-методическая литература по краеведению, географии, биологии, экологии и туризму.

Программа является логическим продолжением дополнительной общеразвивающей программы «Уголок России – отчий дом».

Программа состоит из двух модулей: «История родного края (XX столетие)» и «Изучение и охрана окружающей природной среды края».

Новизна данной образовательной программы основана на комплексном подходе по развитию познавательных и исследовательских навыков учащихся через изучение природы, истории, традиций родного края; развитие социальных инициатив учащихся по охране природы, памятников культуры через экскурсионную, музейную и проектную деятельность.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта и обусловлена необходимостью формирования экологических и исторических компетенций в процессе социализации личности обучающегося и становлении гражданина.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем: реализация задач образовательной деятельности объединения идет через коллективную работу педагогов, ученых, знатоков, мастеров, местных жителей, старожилов, учащихся. Программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности в процессе исследовательской и поисковой работы.

Особенности организации образовательной деятельности. Программа состоит из двух модулей, один из которых посвящен истории родного края, другой изучению и охране окружающей природной среды края. Каждый модуль Программы предполагает теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, конкурсы, викторины, самостоятельную деятельность, лабораторные работы, праздники, экскурсии, экспедиции.

Цель программы: формирование чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности через изучение краеведческих аспектов родного края и ознакомление с тенденциями социокультурной среды.

Цель может быть достигнута при решении **ряда задач:**
Образовательные:

- расширить знания учащихся об основных этапах региональной истории, особенностях природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- развивать познавательную, поисковую, творческую и общественную активность учащихся в процессе кружковой работы;

Личностные:

- прививать трудовые навыки в практической работе по охране природы;
- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Метапредметные:

- обеспечить условия реализации образовательной программы во взаимодействии с социокультурной средой региона;
- формировать ключевые компетенции.

Отличительная особенность Программы. От существующих программ по краеведению настоящая Программа отличается организацией образовательной деятельности, которая позволяет интенсивно обогащать познавательный опыт учащихся, формировать практическую и исследовательскую культуру посредством систематического включения элементов поиска и решения проблемных ситуаций в их учебную деятельность.

Кроме того, Программа ориентирована на обеспечение индивидуализации процесса обучения и развитие у учащихся:

- умения работать с историческими источниками, с музейными материалами, со справочной и энциклопедической литературой;
- умения работать с приборами и инструментарием для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы родного края;
- умения применять основные методы биомониторинга и оценивать экологическое состояние природного сообщества;
- умения проводить наблюдения, эксперимент, исследования связей человека и окружающей природной среды;
- ориентация на определение будущей профессии.

Программа адресована обучающимся **13-15 лет**. Основным составом объединения являются группы, которые могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы в основном постоянный, за исключением выбывших и прибывших учащихся в течение учебного года. Учитываются индивидуально-психологические особенности и состояние учащихся этого возраста: развитие потребности в самораскрытии, личностного самоопределения – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность. Собственный выбор – гарантия того, что подросток будет следовать ему и не спасует при первой же трудности. Привлекательны в этот период разнообразие и эмоциональность в совместной деятельности, создающей возможности самоутверждения, нравственного самосовершенствования, признания в глазах сверстников и группы. В работе объединения возможно участие родителей: подготовка и проведение массовых мероприятий, природоохранных акций; разработка и реализация социальных и экологических проектов.

Уровень Программы - *углублённый*. Программа носит межпредметный характер, так как знакомит учащихся с историческими объектами и объектами

окружающей природной и культурной среды родного края, комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, таких как краеведение, история, экология, биология, география и др.

В процессе обучения для обучающихся проводятся консультации по различным аспектам научной, краеведческой и природоохранной деятельности. Большую ценность представляет сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края, сбор документов и реликвий.

В результате создаются экологические и социальные проекты, исследовательские работы, с которыми обучающиеся участвуют в мероприятиях естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Прием в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года всех желающих. Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Численный состав объединения— 15 человек.

На освоение программы требуется 144 часа, включая организацию и участие в конкурсной и выставочной деятельности, в мероприятиях в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат, итоговую аттестацию учащихся, индивидуальные консультации.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1 модуль	01.01.	31.05.	18	40	76	4	2 раза в неделю
2 модуль	01.09.	31.12.	18	34	68	4	по 2 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебные занятия по программе проводятся 2 раза в неделю (4 часа). После 45 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Формы обучения

Учитывая особенности учащихся данного возраста, основной *формой обучения* является очная, а также очно-заочная, дистанционная.

Форма организации образовательной деятельности является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся (объяснение, рассказ, беседа, наблюдение, игра, мастер-класс, встреча с интересными людьми, выставка, праздник, конкурс, творческая мастерская, экскурсия, разработка проектов и др).

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- приобретут знания об основных этапах региональной истории, особенностях природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- приобретут познавательную, поисковую, творческую и общественную активность через исследовательскую и проектную деятельность.

Личностные:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- владение культурой безопасного, здорового образа жизни, готовность к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических, природных и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные:

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение выстраивать коммуникацию.

Формы подведения итогов

Способы определения результативности реализации программы

Виды контроля:

Входной контроль (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по программе) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий;

Текущий контроль (выявления уровня освоения текущего программного материала) предусматривает анкетирование, экологические игры, практикумы, викторины, аукцион знаний, самостоятельная работа, лабораторная работа, решение тестовых заданий, решение экологических ситуаций, защита проектов, рефератов, составление словаря топонимов, взаимозачеты, самоанализ, коллективный анализ работы, метод незаконченного предложения, карточки с заданиями и др.

Промежуточный контроль (выявление уровня освоения 1 модуля программного материала) предусматривает деловую игру.

Итоговая аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания всей дополнительной общеразвивающей программы в целом) – решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, защита проектов.

Результаты контроля могут стать основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 40% до 70%), низкий уровень (менее 40%).

					х заданий, защита проектов.				наблюдение										
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	формы контроля
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. История родного края (XX столетие) - 76 часа					
1.1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Моя малая родина»	2	2	-	входной контроль, тестирование
1.2	Проектно-исследовательская деятельность	2	1	1	защита проекта
1.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	8	2	6	защита проекта, тестирование
1.4	Экономика Белгородской области.	8	2	6	незаконченное предложение, анкетирование
1.5	Культурная и духовная жизнь края.	20	6	14	защита проектов
1.6	Жители края – гордость Белгородчины.	6	2	4	защита проекта
1.7	Проблемы и перспективы развития края.	6	2	4	собеседование
1.8	Организация конкурсной и выставочной деятельности	12	4	8	защита исследовательских и творческих работ
1.9	Организация мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат	10	-	10	практическая работа, праздник
1.10	Итоговое занятие	2	-	2	творческий отчет
	Итого	76	21	55	
Модуль 2. Изучение и охрана окружающей природной среды края – 68 часов					

2.1	Вводное занятие	2	2	-	собеседование
2.2	Проектно-исследовательская деятельность	2	1	1	защита проекта
2.3	Антропогенные воздействия на биосферу	8	2	6	задание «подбери пару»
2.4	Состояние воздушного бассейна и его охрана	8	2	6	решение экологических ситуаций
2.5	Водные ресурсы, их использование и охрана	8	2	6	решение экологических ситуаций
2.6	Почвенные ресурсы, их использование и охрана	8	2	6	решение экологических ситуаций
2.7	Мониторинг окружающей среды	8	2	6	коллективный анализ работы
2.8	Современные ландшафты и система ООПТ	6	2	4	защита проекта
2.9	Окружающая среда и здоровье человека	6	2	4	тестирование
2.10	Организация конкурсной и выставочной деятельности	6	2	4	защита исследовательских и творческих работ
2.11	Организация мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат	4	-	4	практическая работа, праздник
2.12	Итоговое занятие	2	-	2	творческий отчет
	Итого	68	19	49	
	Всего	144	40	104	

Содержание программы

Модуль 1. История родного края (XX столетие)

1.1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу

«Моя малая родина».

Теоретическая часть.

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности во время проведения практических занятий и экскурсий.

Дискуссия на тему: «Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни».

Форма проведения: беседа, диспут.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, инструктаж).

1. 2. Проектно-исследовательская деятельность

Теоретическая часть.

Что такое проект. Отличие проекта от исследовательской деятельности. Алгоритм работы над проектом. Оформление проекта. Защита проекта.

Практическая часть.

Разработка проектов по теме: ««Любимые места моего города, села» (групповой проект)

Форма проведения: рассказ, беседа, проектная деятельность.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация «Алгоритм разработки проекта), проектный.

Форма подведения итогов: защита проектов

1.3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Теоретическая часть.

Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.) – крупнейшее событие Великой Отечественной войны.

Прохоровское танковое сражение 11-12 июля 1943 г. Старый Оскол – город воинской славы. Герои – земляки.

Практическая часть.

Встреча в клубе интересных людей. Разработка проекта: «Никто не забыт, ничто не забыто» (*знакомство с подвигами земляков во время Великой Отечественной войны*).

Экскурсии: в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»; «Памятники города рассказывают».

Форма проведения: Лекция, дискуссия, экскурсия, занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия).

Форма подведения итогов: тестирование, защита проекта

1.4. Экономика Белгородской области.

Теоретическая часть.

Освоение Курской магнитной аномалии. Ведущие отрасли экономики Белгородской области.

Практическая часть.

Встреча в клубе интересных людей.

Экскурсии: в Стойленский карьер; музей «Железно» (СТИ НИТУ МИСИС).

Форма проведения: Лекция, экскурсия, занятие - путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия).

Формы подведения итогов: коллективный анализ работы, незаконченное предложение, анкетирование

1.5. Культурная и духовная жизнь края.

Теоретическая часть.

Историко-культурный и духовный потенциал Белгородской области. Современные писатели Белгородчины. Белгородская епархия. Православные храмы земли Оскольской.

Возрождение народных культурных традиций. Современные народные мастера Белгородчины.

Фольклор как самостоятельная форма народного художественного творчества.

Взаимосвязь народного художественного творчества с природными календарными циклами.

Практическая часть.

Встречи в клубе интересных людей (мастер-классы с мастерами народного творчества по лоскутному шитью, войлоковолянию, изготовлению народной куклы).

Разработка проектов: - «Народные праздничные обряды Белгородского края (на примере своей местности)» (учебный коллективный проект)

- «Белгородчина православная». *Знакомство с православными храмами и монастырями Белгородчины*

- «Духовный покровитель земли Белгородской». *Знакомство с жизнью и деятельностью святителя Иоасафа*

Экскурсии: в этнографический музей Старооскольского педколледжа «Культурное наследие территории»; в Старооскольский центр декоративно-прикладного творчества; в Старооскольский центр ремёсел; в музей имени В.Я. Ерошенко (с. Обуховка); в Старооскольский музей народного образования (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»).

Экскурсии: тематическая экскурсия в Свято-Троицкий Холковский монастырь (Чернянский район);

экскурсия в храм Рождества Христова (г.Старый Оскол);

экскурсия в Старооскольский театр для детей и молодёжи;

посещение творческих и художественных выставок.

Форма проведения: Лекция, экскурсия, занятие - путешествие, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, практический.

Формы подведения итогов: творческий проект (изготовление панно (лоскутное шитье), народной куклы)

1.6. Жители края – гордость Белгородчины.

Теоретическая часть.

Население края. Города Белгородской области. Земляки – гордость нашего края.

Практическая часть.

Встречи в клубе интересных людей.

Разработка проекта «Мемориальные архитектурные сооружения в честь великих побед Белогорья» (социальный коллективный проект)

Экскурсия в мемориальный музей имени заслуженного металлурга России Алексея Угарова (ОАО ОЭМК).

Форма проведения: Лекция, беседа, экскурсия, занятие - путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия).

Формы подведения итогов: задание «подбери пару...», работа с географической картой, собеседование.

1.7. Проблемы и перспективы развития края.

Теоретическая часть.

Проблемы экономического и социального развития Белгородской области. Инновационный потенциал. Туристско-краеведческий потенциал. Качество жизни населения.

Практическая часть.

Разработка проекта «Городской дизайн на Белгородчине» (социальный коллективный проект).

Форма проведения: лекция, дискуссия, исследовательская деятельность.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, практический.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа

1.8. Организация и участие в конкурсной и выставочной деятельности.

Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны».

Практическая часть. Опытническая работа с цветочно-декоративными культурами. Выгонка растений к определенному календарному сроку. Оформление исследовательской работы.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат».

Практическая часть. Опытническая работа с сельскохозяйственными и цветочно-декоративными культурами на учебно-опытном участке центра эколого-биологического образования. Оформление исследовательской работы.

1.9. Организация и проведение мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат.

Муниципальный этап областной акции «Первоцвет».

Практическая часть. Природоохранная деятельность по сохранению, защите и восстановлению численности раннецветущих растений.

Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика».

Практическая часть. Проведение мастер-класса «Подарок для Ветерана».

Поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

1.10. Итоговое занятие.

Деловая игра: «Семь чудес Белогорья»

Модуль 2. Изучение и охрана окружающей природной среды края.

2.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Уточнение анкетных данных учащихся, записавшихся в объединение. Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка в объединении. Знакомство с объединением «Эколог-краевед».

Диагностика общего уровня подготовки учащихся (входной контроль).

Форма проведения: беседа, игровое учебное занятие.

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (презентация об объединении), игровой.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность

Теоретическая часть.

Что такое проект. Отличие проекта от исследовательской деятельности. Алгоритм работы над проектом. Оформление проекта. Защита проекта.

Практическая часть.

Разработка проектов по теме: «Любимые места моего города, села» (групповой проект)

Форма проведения: рассказ, беседа, проектная деятельность.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация «Алгоритм разработки проекта»), проектный.

Форма подведения итогов: защита проектов

2.3. Антропогенные воздействия на биосферу

Теоретическая часть.

Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Проблемы шумового и электромагнитного загрязнения. Основные источники радиации в Белгородской области.

Практическая часть. Проведение социологических опросов по проблемам загрязнения окружающей среды в Старооскольском городском округе.

Тестовый самоконтроль.

Экскурсии на производственные и сельскохозяйственные объекты «Антропогенное воздействие на природную среду».

Форма проведения: Лекция, дискуссия, экскурсия, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, практический.

Формы подведения итогов: задание «подбери пару...»

2.4. Состояние воздушного бассейна и его охрана.

Теоретическая часть.

Значение атмосферного воздуха в жизни человека, животных и растений.

Экологическое состояние атмосферного воздуха в Белгородской области.

Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практическая часть.

Практические работы:

№1: «Изучение степени запыленности воздуха в различных местах пришкольной территории».

№2: «Биоиндикация воздушного загрязнения по состоянию хвои сосны».

№3: «Определение кислотности атмосферных осадков. Определение токсичности атмосферных осадков».

№4: «Расчетная оценка выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

Форма проведения: Лекция, дискуссия, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), исследовательский, практический.

Форма подведения итогов: решение экологических ситуаций

2.5. Водные ресурсы, их использование и охрана.

Теоретическая часть.

Гидрохимическое состояние поверхностных и подземных вод Белгородской области. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод Белгородской области.

Основные направления охраны и рационального использования поверхностных и подземных вод в Белгородской области. Водный баланс бассейна реки Оскол.

Практическая часть.

Практические работы:

№1: «Выявление источников загрязнения воды в реках».

№2: «Отбор проб воды для изучения степени загрязнения водоема химическими веществами».

Лабораторные работы:

№1: «Определение общей жесткости воды».

№2: «Определение температуры и органолептических характеристик воды: запаха, цветности, мутности».

№3: «Определение кислотности природной воды».

Форма проведения: Лекция, дискуссия, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), исследовательский, практический.

Форма подведения итогов: решение экологических ситуаций.

2.6. Почвенные ресурсы, их использование и охрана.

Теоретическая часть.

Почва как компонент природно-антропогенного комплекса. Практические методы оценки показателей экологического состояния почвы.

Виды загрязнения почв в Белгородской области. Основные мероприятия по охране почвенного покрова Белгородской области.

Практическая часть.

Практические работы:

№1: «Описание почвенного разреза».

№2: «Определение морфологических свойств почвы».

№3: «Отбор проб почвы и подготовка образцов к анализу».

Лабораторные работы:

№1: «Приготовление водной и солевой вытяжки почвы».

№2: «Определение кислотности почвы».

Форма проведения: Лекция, дискуссия, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), исследовательский, практический.

Форма подведения итогов: решение экологических ситуаций.

2.7. Мониторинг окружающей среды.

Теоретическая часть.

Мониторинг, его цели и задачи. Элементы, обеспечивающие жизнедеятельность организма. Понятия «микроэлемент» и «макроэлемент», «тяжелые металлы».

Методы биоиндикации.

Практическая часть.

Практические работы:

№1: «Биоиндикация воздушной среды».

№2: «Биоиндикация водного объекта».

№3: «Биоиндикация почвы».

Форма проведения: Лекция, дискуссия, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, практический.

Формы подведения итогов: решение экологических ситуаций, коллективный анализ работы.

2.8. Современные ландшафты и система ООПТ.

Теоретическая часть.

Основные группы современных естественных и антропогенных ландшафтов. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Сакральные природные объекты.

Практическая часть.

Разработка проекта ««Прогноз изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека» (учебный групповой проект)

Экскурсия: в государственный природный заказник «Урочище Долгое», в урочище «Пушкарская дача».

Форма проведения: Лекция, экскурсия, занятие - путешествие, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, практический.

Форма подведения итогов: защита проекта

2.9. Окружающая среда и здоровье человека.

Теоретическая часть.

Экологические и социальные факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние физических факторов на состояние здоровья человека.

Практическая часть.

Практическое задание №1: «По заданным цифровым данным рождения и смертности людей за несколько лет составить динамику численности населения Белгородской области».

Практическое задание №2: «По заданным цифровым данным рождения и смертности людей за несколько лет составить динамику численности населения Старооскольского городского округа».

Практическое задание №3: «По заданным цифровым данным рождения и смертности людей за несколько лет составить динамику численности населения своего села».

Тестовый самоконтроль.

Форма проведения: Лекция, дискуссия, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, практический.

Формы подведения итогов: тестирование, самостоятельная работа

2.10. Организация и участие в конкурсной и выставочной деятельности.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

Практическая часть. Сбор краеведческого материала по народному декоративному творчеству. Участие в мастер-классах народных мастеров края. Оформление исследовательской работы, практического проекта.

Муниципальный этап регионального конкурса «Подрост».

Практическая часть. Организация практикума в лесных биоценозах края с использованием полевой экологической лаборатории. Оформление

исследовательской работы. Разработка проекта «Орнитофауна Старооскольского городского округа» (экологический коллективный проект).

2.11. Организация и проведение мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат.

Муниципальный этап областной акции «Земля – наш дом».

Практическая часть. Уборка и благоустройство зелёных зон села «Чистота улиц – наша забота». Агитационная, природоохранная деятельность по предотвращению лесных пожаров, по восстановлению лесов - «Охрана леса – дело каждого».

2.12. Итоговое занятие.

Деловая игра по экологии: «Своя игра»

Методическое обеспечение

1. Методы и приемы образовательной деятельности

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проектный)
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (организационно-деятельностные игры, викторины)
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (наблюдение, устный и письменный опрос, беседа, анкетирование, тестирование, защита проекта)

2. Формы занятий

Используемые *формы проектов*: учебный, экологический, социальный. Экологические проекты очень часто носят характер социального проекта. Социальный проект – это проект, предполагающий своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму.

По *продолжительности*: краткосрочные, долгосрочные, минипроекты (укладываться в одно занятие):

Краткосрочные проекты выполняются за два — три занятия. Могут проводиться в виде заключения, обобщения знаний по какому-либо разделу программы. На 1-ом занятии выдается задание по сбору необходимой информации и даются рекомендации к подготовке готового продукта (проекта). На 2-ом занятии обучающиеся отчитываются по собранной информации, идет выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. На 3-ем и 4-ом занятии идет презентация готовых проектов обучающихся и их обсуждение.

Долгосрочные проекты рассчитаны на год.

По *количеству участников* проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Этапы разработки учебного проекта:

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции).
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации).
4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

Алгоритм работы над проектом:

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
1. Подготовка а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся
2. Планирование а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся
3. Исследование а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся

проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы а) Анализ информации б) Формирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Советует, наблюдает за работой обучающихся
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач и причин этого)	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Перечень выходов проектной деятельности:

- «Любимые места моего города, села» (социальный групповой проект)
- «Мемориальные архитектурные сооружения в честь великих побед Белогорья» (социальный коллективный проект)
- «Орнитофауна Старооскольского городского округа» (экологический коллективный проект)
- «Народные праздничные обряды Белгородского края (на примере своей местности)» (учебный коллективный проект)
- «Прогноз изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека» (учебный групповой проект)
- «Городской дизайн на Белгородчине» (социальный коллективный проект)
- «Никто не забыт, ничто не забыто». *Знакомство с подвигами земляков во время Великой Отечественной войны*
- «Белгородчина православная». *Знакомство с православными храмами и монастырями Белгородчины*
- «Духовный покровитель земли Белгородской». *Знакомство с жизнью и деятельностью святителя Иоасафа.*

3. Педагогические технологии, направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию:

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
 - Технология, основанная на педагогике сотрудничества;
 - Технология групповой деятельности;
 - Технология коллективной творческой деятельности;
 - технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.);
 - Технология исследовательского (проблемного) обучения;
 - Коммуникативная технология;
 - Игровые технологии;
 - Технологии развивающего обучения;
 - Технология социального партнёрства педагога с семьями обучающихся;
 - Технология разноуровневого обучения.
2. *Новые информационные технологии обучения (по Г.К. Селевко).*
3. *Проектные технологии.*

Информационное обеспечение

1. pereminka31.ru – Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка» (материалы по краеведению)
2. <http://пустрана.рф/16051/Zaselenie-i-osvoenie-Belgorodskoy-oblasti> – история
3. https://gendocs.ru/v441/лекции_по_краеведению
4. <http://www.microarticles.ru/article/Toponimika-Belgorodskoj-oblasti.html> – топонимика

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);

- учебная доска – 1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья – 15 единиц;
- спортивные площадки - 1;
- актовый зал - 1.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета.

Материально-техническое обеспечение

1. Приборы и оборудование для практики: лупа, микроскоп, бинокль, гербарные папки;
2. Справочники, энциклопедии и учебники по экологии, биологии, географии, истории, этнографии.
3. Методические рекомендации и пособия проведения занятий, массовых мероприятий, наблюдений и исследований в природе.
4. Раздаточный материал

ламинированные определители:

- растений и животных леса средней полосы России;
- древесно-кустарниковых и травянистых растений по цветкам;
- первоцветов и раннецветущих растений (с марта по начало мая);
- деревьев в осеннее зимний период;
- кустарников в осеннее - зимний период;
- основные виды млекопитающих лесной зоны;
- зимующие птицы средней полосы России;
- основные виды перелетных птиц лесной зоны;
- растения Красной книги;
- животные Красной книги

коллекции:

- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых;
- плодов и семян голосеменных растений;
- семян зерновых растений;
- семян древесно-кустарниковых растений.

гербарии: «Растения луга», «Растения леса», «Деревья и кустарники».

5. Пакет творческих заданий по различным темам

6. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики.

7. Учебные пособия на электронных носителях.

8. Учебный класс (столы, стулья, доска, проектор, экран, компьютер, принтер).

Методические материалы:

1. Материалы по входному педагогическому контролю к дополнительной общеразвивающей программе «Моя малая родина».

2. Материалы по текущему педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая родина».

3. Материалы по итоговому контролю (по итогам обучения) к дополнительной общеразвивающей программе «Моя малая родина».

Список литературы для педагога

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.:Агар, 2000г. – 468с.
2. Белгородоведение 7-8: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 250 с.:
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: издательство БелГУ, 2002. -410 с.

4. География Белгородской области: Учебное пособие. – М., Изд. МГУ, 2008. – 136с.
5. Каррыев Б.Б., Алексеев С.В. Введение в агроэкологию. – Санкт-Петербург: Крисмас+, 1999. – 96 с.
6. Козлова Т.А. Растения леса. – М.: Дрофа, 2005. – 63 с.
7. Константинов В.М. Охрана природы – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
8. Красная книга Белгородской области. – Белгород, 2005г. – 532с.
9. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1996.- 240 с.
10. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология: 10 (11) класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006.- 251 с.
11. Никулов А.П. Старый Оскол. - Курск: ГУИПП Курск. 1997. – 576 с.
12. Очерки краеведения Белгородчины. Белгород, 2000.
13. Пархоменко И.Г. Белгородская губерния. Белгород, 2001.
14. Пархоменко И.Г. Чиченков А.П. Культурная жизнь в Белгородской области. 1917-1996 годы Историческая хроника. - Белгород, 1997.
15. Пенская Т.М., Пенской В.В. Очерки истории Белгородской губернии (XVIII в.).- Белгород, 2004.
16. Пенская Т.М., Пенской В.В. Страницы политической и социально-экономической истории Белгородчины и Белгородской губернии в XVIII в. - Белгород, 2005.
17. Православная культура в системе образования Белгородской области. – Белгород, Издательский центр ООО «Логия», 2006. – 225 с.
18. Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. Растительный мир Белгородской области - Белгород, 2010, -472 с.
19. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р. Глазунов – М., Изд. МГУ, 2002. 288 с.
20. Ярцев А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины. - Белгород, Издательский дом «Шаповалов», 2001.

Список литературы для обучающихся

1. Барцотти Р. Животные рядом снами. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
2. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 232 с.
3. Веселин Денков На грани жизни. – М.: «Знание», 1988.- 192 с.
4. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-640с.
5. Детям о русской природе. Насекомые. Книга 2.- М.: ООО «Издательство Стрелец», 2012. -52 с.
6. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990. – 397 с.
7. Забелин И.Е. Как жили в старину русские цари-государыни. – М.: Панорама, 1991. – 48 с.
8. Зоопарк в твоей книжке. Харьков, «Услуга», 1992. – 160 С.
9. Книжки из серии «Юный натуралист», Москва.: АСТ-ПРЕСС, 1997г.

10. Княжимская Н.Б. Планета Земля: умеренный пояс. – М.: Вече, 2001. – 368 с.
11. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста.- М.: Лесная промышленность, 1984. – 184 с.
12. Присный А.В. Практические работы школьников по экологии - Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. -52 с.
13. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981. – 406 с.
14. Сладков Н.Н. Охота за голосами. –Л.: Дет. лит., 1982. – 207 с.
15. Соколов-Микитов И. От весны до весны. – Л.: Детская литература, 1971. -175 с.
16. Познавательная энциклопедия. Экология. РУСИЧ, 2000.
17. Природа. Энциклопедия. 2001.
18. Экология. (Школьная энциклопедия) - Смоленск: Русич, 2001. – 128 с.

Интернет источники

- 1.<http://www.bgunb.ru/> - Белгородская государственная универсальная научная библиотека
- 2.<https://www.youtube.com/watch?v=9d5byuftp3o> - Ямская степь
- 3.https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=fC4p61RT8mc - Лысые горы
- 4.virtualnaya-ekskursiya-zapovednie - заповедник Белогорье
5. <http://www.bgunb.ru/> - справочные материалы

