

Управление образования администрации Старооскольского городского округа  
Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр эколого-биологического образования»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол №1

Утверждена  
приказом директора МБУ ДО «ЦЭБО»  
от «30» августа 2019 г. № 108-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Введение в краеведение»

Срок обучения: 1 год  
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор Носова Галина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Старый Оскол  
2019 г.

## Содержание

Пояснительная записка.. .. .	4
Учебно-тематический план .. . . .	10
Содержание программы .. . . .	13
Методическое обеспечение .. . . .	33
Список литературы.....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Термин «краеведение» появляется в нашей стране в 1914 г. В настоящее время существует следующая трактовка этого термина: «краеведение» — изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением.

Краеведение всем своим содержанием призвано воспитать в человеке чувство национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности.

Проблема национального самосознания на современном этапе является одной из основных проблем нашего общества. Именно через систему дополнительного образования, посредством краеведческой деятельности, возможно, наиболее полно решать эти назревшие проблемы современного общества. Идея необходимости воспитания национального самосознания не имеет противников и находит поддержку на официальном уровне. Федеральный Закон от 29.12.12г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел понятие государственного образовательного стандарта, формирующегося на принципе соединения федерального и национально-регионального компонентов образования. Стало более очевидным значение региональных, национальных культурных традиций. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, осознаем необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья и силы.

За последнее десятилетие в системе дополнительного образования появились инновационные технологии, программные материалы, которые требуют новых подходов к содержанию педагогической деятельности. Сегодняшним детям предстоит жить в новых социально-экономических условиях, поэтому деятельность объединения по интересам направлена на воспитание, отвечающее давно назревшей потребности учащихся и их родителей, прежде всего таких качеств, как психологическую и нравственную устойчивость, стремление к самореализации, умение адаптироваться в социуме, воспитывать с детства любовь к своей малой родине, родному краю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» имеет естественнонаучную направленность.

При разработке программы использовалась учебно-познавательная, справочная литература по краеведению, экологии, географии, биологии, истории, а также периодические издания.

**Новизна** данной образовательной программы основана на комплексном подходе по развитию познавательных и исследовательских навыков учащихся через изучение природы, истории, традиций родного края, развитие социальных инициатив учащихся по охране природы, памятников культуры через экскурсионную и музейную деятельность.

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта и обусловлена необходимостью формирования экологических и исторических компетенций в процессе социализации личности обучающегося и становлении гражданина.

Реализация задач образовательной деятельности объединения идет через коллективную работу педагогов, ученых, знатоков, мастеров, местных жителей, старожилов, учащихся. Дополнительная образовательная программа «Введение в краеведение» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности в процессе исследовательской и поисковой работы. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования чувства национального самосознания является **педагогически целесообразным**.

**Цель программы:** углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Цель может быть достигнута при решении **ряда задач:**

- расширить знания учащихся об основных этапах региональной истории, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- развивать познавательную, поисковую, творческую и общественную активность учащихся в процессе кружковой работы;
- прививать трудовые навыки в практической работе по охране природы;
- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать ключевые компетенции;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

### **Режим занятий:**

Программа адресована школьникам 9-10 лет.

Учитывая особенности учащихся данного возраста (*активность младшего подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и навыков природоохранительного характера*), основной формой организации

образовательной деятельности является практическая, коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

Прием в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Численный состав объединения— 15 человек.

На освоение программы требуется 72 часа, включая комплектование групп, организацию и участие в конкурсной и выставочной деятельности, в мероприятиях в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат, итоговую аттестацию учащихся, индивидуальные консультации.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество - во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся (объяснение, рассказ, беседа, наблюдение, игра, мастер-класс, встреча с интересными людьми, выставка, праздник, конкурс, творческая мастерская, экскурсия и др).

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебные занятия по программе проводятся 1 раз в неделю (2 часа). После 45 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей. Содержание программы «Введение в краеведение» имеет стартовый уровень сложности, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению истории и природы родного края, умению исследовать и описывать природные объекты и явления, исторические факты, формированию у них навыков самостоятельной творческой работы. Обучающиеся получают краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Учащиеся объединения в результате обучения по программе к концу обучения **будут знать:**

- географическое положение родного края, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- историю названия улиц;

- историю школы;
- правила поведения в общественных местах;
- культуру родного края, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев земляков в годы Великой Отечественной войны.

***Будут уметь:***

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

***Будут сформированы личностные качества:***

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

***Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий:***

*Личностные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета);
- строить сообщения в устной и письменной форме.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими компетенциями: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Готовность учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
Информационная	Готовность учащегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нём
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

### *Способы определения результативности реализации программы*

Виды контроля:

*Входной контроль* (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по программе) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий;

*Текущий контроль* (выявления уровня освоения текущего программного материала) предусматривает анкетирование, экологические игры, практикумы, викторины, аукцион знаний, самостоятельная работа, составление словаря топонимов, взаимозачеты, самоанализ, коллективный анализ работы, метод незаконченного предложения, карточки с заданиями и др.

*Итоговая аттестация* (изучение уровня освоения учащимися содержания всей дополнительной общеразвивающей программы в целом) – решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, разработанных к программе.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

входной контроль – сентябрь;

текущий контроль – в течение всего учебного года;

итоговый контроль – май.

Результаты контроля могут стать основанием для корректировки программы и





	коллективный анализ работы, метод незаконченного предложения, карточки с заданиями и др.																
Итоговый	решение творческих заданий, разработанных к программе			Решение компетентно - ориентированных заданий, разработанных к программе.				Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение									

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий

Учебно-тематический план

Инвариантная часть					
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1	2	3	4	5	6
	Комплектование групп	4		4	
<b>1</b>	<b>Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Введение в краеведение».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>С чего начинается Родина.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Мой край на карте России и мира.	2	2	-	-
2.2	Геральдика родного края.	4	2	2	-
2.3	Улица, на которой я живу. Топонимика.	6	2	4	-
2.4	Школа – второй дом.	4	2	-	2
<b>3</b>	<b>Особенности природы родного края</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1	Растительность родного края.	6	2	2	2
3.2	Животный мир родного края.	6	2	2	2
3.3	Красная книга.	2	2	-	-
3.4	Наблюдения в природе.	10	2	4	4
<b>4</b>	<b>Население края.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
4.1	Знаменитые фамилии России.	2	2	-	-
4.2	Знаменитые люди нашего села.	4	2	2	-
4.3	Я и моя семья. Семейные традиции.	6	2	4	-
4.4	Земляки – герои Великой Отечественной войны	4	2	2	-
<b>5</b>	<b>Организация мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Введение в краеведение».

#### Теоретическая часть.

Вводное занятие. Уточнение анкетных данных учащихся, записавшихся в объединение. Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка в объединении.

Знакомство с объединением «Эколог-краевед». Игра «Место, где я чувствую себя счастливым».

#### Практическая часть.

Диагностика общего уровня подготовки учащихся (входной контроль).

*Форма проведения:* беседа, игровое учебное занятие.

*Методы и приемы:* словесный (характеристика, объяснение), наглядный (презентация об объединении), игровой.

### Раздел 2. С чего начинается Родина.

#### 2.1. Мой край на карте России и мира.

##### Теоретическая часть.

Границы края, их условность, подвижность: родной дом – село – город – район – область. Край – часть России, мира.

*Форма проведения:* рассказ, беседа, игра-викторина.

*Методы и приемы:* словесный (характеристика, объяснение), наглядный (презентация о родном крае), игровой.

*Форма подведения итогов:* краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?».

#### 2.2. Геральдика родного края.

##### Теоретическая часть.

Герб и флаг – официальные символы Белгородской области.

##### Практическая часть.

Задание для самостоятельной работы: «Найти информацию и подготовить сообщение о том, какие символы имеет Старооскольский городской округ».

*Форма проведения:* рассказ, беседа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация об источниках сбора топонимов), исследовательский.

*Форма подведения итогов:* составление символов Старооскольского городского округа.

#### 2.3. Улица, на которой я живу. Топонимика.

##### Теоретическая часть.

Наука топонимика и её терминология. Основные группы источников по сбору топонимов. История города, села, улицы: их прошлое и настоящее.

##### Практическая часть.

Исследование топонимов своей местности.

Знакомство с литературой, имеющейся по топонимике края. Работа с анкетой для сбора топонимов. Сбор топонимов улицы, на которой живешь.

*Форма проведения:* рассказ, беседа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация об источниках сбора топонимов), исследовательский.

*Форма подведения итогов:* составление словаря топонимов.

#### 2.4. Школа – второй дом.

### **Теоретическая часть.**

История школы. Возведение здания, его назначение. Реконструкция здания.

Пришкольная территория. Исторические и современные данные о школе.

Экскурсия в школьный музей «Знаменательные даты школьной жизни».

*Форма проведения:* рассказ, беседа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

## **Раздел 3. Особенности природы родного края.**

### **3.1. Растительность родного края.**

#### **Теоретическая часть.**

Растительные ресурсы области в прошлом и настоящем. Естественные природные комплексы. Основные типы растительности.

#### **Практическая часть.**

Практическая работа № 1. Работа с географическим атласом Белгородской области. «Дикорастущие растения, лекарственные растения, ядовитые растения».

Экскурсия в естественный природный комплекс (лесное урочище «Пушкарская дача», село Лапыгино; «Коровий лес», село Монаково).

*Форма проведения:* рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа.

### **3.2. Животный мир родного края.**

#### **Теоретическая часть.**

Разнообразие и численность животных. Особенности фауны Белгородской области.

Причины вымирания животных.

#### **Практическая часть.**

Практическая работа №1 «Распределите заданных представителей орнитофауны Старооскольского городского округа по принадлежности к следующим экологическим группам: хищные птицы (дневные и ночные), птицы сада и парка, водоплавающие птицы, птицы береговой зоны водоёмов, птицы степей».

Практическая работа №2 «Работа с картой-схемой «Животный мир Белгородской области».

Экскурсия в естественный природный комплекс (лесное урочище «Коровий лес») по теме «Наблюдения за сезонными изменениями образа жизни животных леса».

*Форма проведения:* рассказ, беседа, практическая работа

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

### **3.3. Красная книга.**

#### **Теоретическая часть.**

Растения и представители фауны, занесённые в Красную книгу Российской Федерации, встречающиеся на территории Белгородской области, Старооскольского городского округа. Работа с Красной книгой Белгородской области. Задание-игра № 3 «Незаконченное предложение...».

*Форма проведения:* рассказ, беседа, игра

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

### **3.4. Наблюдения в природе.**

#### **Теоретическая часть.**

Старинный русский календарь. Времена года. Предсказания погоды по местным признакам. Народные обрядовые праздники. Русские народные игры.

#### **Практическая часть.**

Организация и проведение народных обрядовых праздников по временам года:

- Святки (рождественский сочельник, гадание, водосвятие на Крещение)
- Масленица – проводы зимы
- Пасха – Светлый день
- Троица – встреча лета

Организация и проведение русских народных игр:

- «Родничок»
- «Гуси-лебеди»
- «Репа»
- «Поймай рыбку»
- «Горелки»

Экскурсии:

- в художественный музей «Художники о природе родного края»,

*Форма проведения:* рассказ, экскурсия, заочное путешествие, игровое учебное занятие, исследовательская деятельность, практикум.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (презентация, наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, игровой.

*Форма подведения итогов:* организация проведения русской народной игры «Филин и пташки».

## **Раздел 4. Население края**

### **4.1. Знаменитые фамилии России.**

#### **Теоретическая часть.**

История появления и распространения фамилий в России. Князья, бояре, дворяне, купцы.

*Форма проведения:* рассказ, беседа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **4.2. Знаменитые люди нашего села.**

#### **Теоретическая часть.**

Мастера народного творчества. Местные поэты.

#### **Практическая часть.**

Организация выставки работ народных мастеров по вышивке, вязанию, по изготовлению народной куклы, лоскутному шитью.

Встреча с местными поэтами.

*Форма проведения:* рассказ, беседа, встреча с мастерами народного творчества

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский.

Форма подведения итогов: тестирование

### **4.3. Я и моя семья. Семейные традиции.**

#### **Теоретическая часть.**

Состав семьи. Семейные вечера, праздники. Этика, психология и эстетика семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. Нравственные обязанности младших перед старшими.

**Практическая часть.** Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Практическая работа «Изображение всех членов семьи».

*Форма проведения:* рассказ, беседа, самостоятельная работа

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский.

Форма подведения итогов: собеседование.

#### **4.4. Земляки - герои Великой Отечественной войны.**

**Теоретическая часть.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Участие наших земляков в войне.

**Практическая часть.**

Музейный урок на базе школьного музея.

Тестовый самоконтроль.

*Форма проведения:* рассказ, беседа.

*Методы и приемы:* словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский.

Форма подведения итогов: собеседование

#### **5. Организация мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат.**

##### **5.1. Муниципальный этап областной акции «Птицы – наши друзья».**

Практическая часть. Заготовка кормов для зимующих птиц. Развешивание кормушек для птиц, устройство подкормочных площадок. Организация и проведение наблюдений, праздника ко Дню птиц.

##### **5.2. Муниципальный этап областной акции «Первоцвет».**

Практическая часть. Разработка и реализация практического природоохранного проекта «Берегите первоцветы».

##### **5.3. Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика».**

Практическая часть. Проведение мастер-класса «Подарок для Ветерана».

Поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

#### **6. Итоговое занятие.**

Творческий отчёт «Уголок России – отчий дом» на базе центров культурного развития Долгополянкой и Лапыгинской сельских территорий.

#### **Методическое обеспечение программы включает:**

1. Справочники, энциклопедии и учебники по экологии, биологии, географии, истории, этнографии.

2. Методические рекомендации и пособия проведения занятий, массовых мероприятий, наблюдений и исследований в природе.

3. Настенные пособия:

ламинированные определители:

- растений и животных леса средней полосы России;
- древесно-кустарниковых и травянистых растений по цветкам;
- первоцветов и раннецветущих растений (с марта по начало мая);
- деревьев в осеннее зимний период;
- кустарников в осеннее - зимний период;

- основные виды млекопитающих лесной зоны;
- зимующие птицы средней полосы России;
- основные виды перелетных птиц лесной зоны;
- растения Красной книги;
- животные Красной книги.

4. Раздаточный материал:

определятельные карточки:

- растений;
- беспозвоночных животных водоема;
- карточки животных;

коллекции:

- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых;
- плодов и семян голосеменных растений;
- семян зерновых растений;
- семян древесно-кустарниковых растений.

5. Гербарии: «Растения луга», «Растения леса», «Деревья и кустарники».

6. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности.

7. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;

8. Учебные пособия на электронных носителях.

Осуществление учебного процесса требует наличие специального оборудования: технических средств обучения.

В материальное обеспечение программы входит:

1. *приборы и оборудование для практики:* лупа, микроскоп, бинокль, гербарные папки;

2. *технические средства обучения:* мультимедийный комплект, компьютер, микроскоп, видеокамера, фотоаппарат.

Технологии, используемые при реализации программы.

1. *Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:*

- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

- Технология, основанная на педагогике сотрудничества;

- Технология групповой деятельности;

- Технология коллективной творческой деятельности;

- технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач

(Альтшуллер Г.С.);

- Технология исследовательского (проблемного) обучения;

- Коммуникативная технология;

- Игровые технологии;

- Технологии развивающего обучения;

- Технология социального партнёрства педагога с семьями обучающихся;

- Технология разноуровневого обучения.

2. *Новые информационные технологии обучения (по Г.К. Селевко).*

3. *Проектные технологии.*





**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**учебно-методического комплекса дополнительной общеразвивающей программы**

**Наименование программы «Введение в краеведение»**

**Тип программы: авторская**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор: Носова Г.В.**

**Возраст обучающихся: 8-9 лет**

Учебно-методический комплекс	Наименование материалов	Автор, составитель	Год разработки, составления
<b>Учебные пособия:</b>			
Учебно-познавательная литература	Лекарственные растения. – Выпуск V.		<b>1999</b>
	Особо охраняемые природные территории		<b>2003</b>
	Я познаю мир: Ботаника: Зоология: Дет. Энцикл. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»		<b>2007</b>
Справочная литература	Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.	Гл. ред. Горкин А.П Юлия Школьник	<b>2006</b>
	Птицы. Полная энциклопедия.	Реймерс Н. Ф.	<b>2007</b>
	Природопользование: Словарь – справочник. – М.: Мысль	Боголюбов С.А	<b>1990</b>
	Школьный атлас - определитель высших растений	В.С. Новикова, И.А. Губанов Спб	<b>1985</b>
	Краткий определитель пресноводной фауны	Е.М. Хейсин	<b>1978</b>

Художественная литература;	«Рассказы о животных»	Давыденко Т.Т.	<b>1981</b>
	«Записки натуралиста»	Скангенберг Е.П.	<b>1986</b>
	«У чистых истоков»	Богданович Н.	<b>2008</b>
	«Как люди изучали свою Землю»	Томилин А.С.	<b>2001</b>
	«Как птицы и звери к зиме готовятся»	Снегирев В.Н.	<b>1998</b>
	«Еловые дрова и мороженные опята»	Онегов А.Г.	<b>2006</b>
	«Навстречу утренней заре»	Ермашкевич Е	<b>1971</b>
Периодические издания;	<u>Журналы:</u> Биология в школе Юный натуралист Первое сентября <u>Газеты:</u> Веснушка Педагог, родитель, вожатый		
Видеоматериалы	« О заботах лесных жителей»	Антон Кодкин	<b>2004</b>
	Энциклопедия животных. Млекопитающие 1.		<b>1997</b>
	Энциклопедия животных. Млекопитающие 2. Энциклопедия животных. Млекопитающие 3.		<b>1997</b> <b>1997</b>
Аудиоматериалы	Голоса птиц Сказание о святом благоверном князе Александре Невском	И.Литвак	<b>2003</b>
<b>Дидактические материалы</b>			

Раздаточный материал	Набор открыток: «Птицы русского леса», «Растения переселенцы», «Грибы», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».		
Наглядные пособия	<p>Альбом-определитель «Следы животных»  Альбом-определитель «Птицы нашего края»  Растения вокруг нас  Иллюстрации:  Растения леса, луга, водной растительности  Первоцветы и раннецветущие растения  Основные виды млекопитающих  Зимующие птицы России  Основные виды перелетных птиц  Растения Красной книги  Животные Красной книги  Гербарии:  Древесно – кустарниковых, травянистых растений  Мхи, лишайники  Коллекции:  - горных пород и минералов;  - полезных ископаемых;  - плодов и семян голосеменных растений;  - семян зерновых растений;  - семян древесно-кустарниковых растений.  Географические, исторические карты  Белгородской области, географические атласы, контурные карты</p>	А.И. Ляшук, С.Ф. Ляшук	
<b>Методические материалы</b>			

Планы-конспекты или разработки занятий		Носова Г.В.	2015-2018
Контрольные задания для проведения входного и текущего педагогического контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.	Материалы по входному педагогическому контролю к дополнительной общеразвивающей программе «Введение в краеведение» для обучающихся 8-10 лет	Носова Г.В.	2009
	Материалы по текущему педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеразвивающей программы «Введение в краеведение»	Носова Г.В.	2001
			2004
			2006
	Материалы по итоговому контролю (по итогам обучения) к дополнительной общеразвивающей программе «Введение в краеведение» для обучающихся 8-10 лет	Носова Г.В.	1995
			2006
			2006
			2003
			2006
			2006

**Материально-техническое обеспечение программы:** занятия проводятся в учебном классе, оборудованном: столы, стулья, доска, проектор, экран, компьютер, принтер.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала, на занятиях будут использоваться:

- **наглядные пособия:** таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии, учебные пособия, тематические подборки материалов.

- **информационное обеспечение** (видеофильмы: «Мой край- моя Россия», «Белгородщина – мой дом», «Растения и животные моего края», презентации: «Школьные годы», «Наблюдения в природе», «По святым местам», «Красная книга»).

- дидактические пособия: карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### Список литературы для педагога

1. Белгородский край в истории СССР. - Воронеж, 1982.
2. Воспитание на традициях народной педагогики / Учебно-методическое пособие. – БелГПУ, 1995. – 128с.
3. География Белгородской области: Учебное пособие. – М., Изд. МГУ, 2008. – 136с.
4. Даринский А.В., Кривоносов Л.Н., Круглова В.А. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
5. Козлова Т.А. Растения леса. – М.: Дрофа, 2005. – 63 с.
6. Константинов В.М. Охрана природы – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
7. Красная книга Белгородской области. – Белгород, 2005г. – 532с.
8. Никитский Н.Б., Свиридов А.В. Насекомые Красной книги. –М.: Педагогика, 1987. -176 с.
9. Никулов А.П. Старый Оскол. - Курск: ГУИПП Курск. 1997. – 576 с.
10. Очерки краеведения Белгородчины. Белгород, 2000.
11. Пархоменко И.Г. Белгородская губерния. Белгород, 2001.
12. Пархоменко И.Г. Чиченков А.П. Культурная жизнь в Белгородской области. 1917-1996 годы Историческая хроника. - Белгород, 1997.
13. Пысин К.Г. О памятниках природы России. –М.: Сов. Россия, 1982. – 176 с.
14. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989.-224 с.
15. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. -М.: Мысль, 1978г, 134с.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М., Просвещение, 1981.
17. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.
18. Суматохин С.В. Биология/Экология. Животные. – М.: Мнемозина, 2000. – 206с.
19. Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. Растительный мир Белгородской области - Белгород, 2010, -472 с.
20. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р. Глазунов – М., Изд. МГУ, 2002. 288 с.
21. Ярцев А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины. - Белгород, Издательский дом «Шаповалов», 2001.

### Список литературы для обучающихся

1. Барцотти Р. Животные рядом снами. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
2. Большая энциклопедия природы. –М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 232 с.
3. Веселин Денков На грани жизни. – М.: «Знание», 1988.- 192 с.
4. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-640с.
5. Детям о русской природе. Насекомые. Книга 2.- М.: ООО «Издательство Стрелец», 2012. -52 с.
6. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990. – 397 с.

7. Забелин И.Е. Как жили в старину русские цари-государи. – М.: Панорама, 1991. – 48 с.
8. Зоопарк в твоей книжке. Харьков, «Услуга», 1992. – 160 С.
9. Книги из серии «Юный натуралист», Москва.: АСТ-ПРЕСС, 1997г.
10. Княжимская Н.Б. Планета Земля: умеренный пояс. – М.: Вече, 2001. – 368 с.
11. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста.- М.: Лесная промышленность, 1984. – 184 с.
12. Присный А.В. Практические работы школьников по экологии - Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. -52 с.
13. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981. – 406 с.
14. Сладков Н.Н. Охота за голосами. –Л.: Дет. лит., 1982. – 207 с.
15. Соколов-Микитов И. От весны до весны. – Л.: Детская литература, 1971. -175 с.
16. Познавательная энциклопедия. Экология. РУСИЧ, 2000.
17. Природа. Энциклопедия. 2001.
18. Экология. (Школьная энциклопедия) - Смоленск: Русич, 2001. – 128 с.